Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16 г. Сыктывкара с углубленным изучением отдельных предметов»
(МАОУ СОШ №16)
«Откымын предмет пидісянь велодан сыктывкарса 16 №-а шөр школа»
муниципальной асьюралана велодан учреждение
(«16№-а ШШ» МАВУ)

Утверждено
Приказом МАОУ «СОШ №16»
№ 01-11/44 от 11.09.2019 года

Комплексная перспективная программа

"Правильный профессиональный выбор - залог успешного будущего!"

Работа программа по профориентации учащихся

В МАОУ «СОШ №16»

на 2019-2022 годы

Составитель:
социальный педагог
Белая Ирина Андреевна

Сыктывкар

Актуальность

Профессиональный выбор детей начинает созревать в школьные годы. Поэтому одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. В действительности, учащиеся школы в подростковом возрасте чаще затрудняются в выборе направления своего будущего развития, поэтому так важно акцентировать внимание на создании пространства, где информацию о возможных профессиях дети будут получать в самом раннем возрасте. Поэтому главная задача общеобразовательного учреждения на сегодняшний день – подготовить ученика (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении, а также дать учащемуся необходимые знания о возможных местах обучения и возможности последующего трудоустройства на сегодняшний день. Профессиональное самоопределение – процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

Необходимость создания программы по профориентационной деятельности объясняется, во-первых, значимостью данного направления деятельности в системе образования; во-вторых, координацией деятельности работников образовательного учреждения по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся, их родителей, её конкретизацией с учетом потребностей в профессии и дальнейшего трудоустройства на территории России; в-третьих, важностью создания взаимодействия школы с предприятиями города и учебными заведениями среднего и высшего образования, с целью удовлетворения потребностей рынка труда региона и города.

Цель: обеспечение профессионального самоопределения учащихся в соответствии с их склонностями, индивидуальными личностными особенностями, интересами и учетом потребностей рынка труда г. Сыктывкара.

Задачи:

- Формирование у учащихся представления о существующих профессиях, с присущими им особенностями и их востребованности на территории г. Сыктывкара.
- Формирование у учащихся представления об образовательных организациях среднего и высшего образования на территории Республики Коми.
- Создание системы взаимодействия школы, средних и высших учебных заведений, предприятий города, для проведения совместных профориентационных мероприятий.
- Наличие у учащихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей).

Профориентационная деятельность школы осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся с 1 по 11 класс, с помощью утвержденного плана классных часов по профориентационной направленности, реализации плана по профориентационной деятельности 8-11 классов.

Формы работы:

- экскурсии;
- классные часы;
- анкетирование;
- дискуссии, диспуты;
- исследовательские работы (групповые и индивидуальные);
- встречи со специалистами различных профессий;
- изучение интересов, склонностей, способностей учащихся;

- консультации по выбору профильного обучения (индивидуальные, групповые);
- родительские собрания;
- встречи с представителями учебных заведений;
- творческие работы (сочинения, рисунки и т. д.)

Направления работы:

1. *Профессиональное просвещение* включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.
2. *Профессиональная диагностика* – изучение личности школьника в целях профориентации. В процессе профессиональной диагностики изучают характерные особенности личности: потребности, ценностные ориентации, интересы, способности, склонности, мотивы, профессиональную направленность.
3. *Профессиональная консультация* имеет целью установление соответствия индивидуальных личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии.
4. *Профессиональное воспитание*, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. Включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.

Принципы профориентационной работы в школе.

- 1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах)

Этапы профориентационной работы.

1. **Начальное общее образование (1–4 кл.)** – формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности: социальной, трудовой, игровой, исследовательской, учебной.
2. **Основное общее образование:**
 - (5–7 кл.) – развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии; развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”);
 - (8–9 кл.) – формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей; уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.
3. **Основное общее образование (10–11 кл.)** – формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений учащихся, развитие способностей через углубленное изучение отдельных предметов.

Сроки реализации программы: 2019-2022 годы (3 года)

Ожидаемые результаты:

- Информированность школьников о существующих профессиях, с присущими им особенностями и их востребованности на территории г. Сыктывкара.
- Информированность у учащихся представления об образовательных организациях среднего и высшего образования на территории Республики Коми.
- Сформированность конкретного профессионального плана в рамках основного общего образования учащихся.

Диагностика эффективности программы:

- Изменение количества неопределившихся с выбором профессии (учебного заведения) с октября по апрель за учебный год.
- Анализ поступления учащихся школы в учебные заведения и дальнейшего их самоопределения.

Профориентационная работа в рамках классных часов

На классных часах у учащихся формируется позитивное и сознательное отношение к выбору профессии.

1 - 4 классы – формирование представления о мире профессий, добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества через воспитательные беседы ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы, общественно полезный труд, экскурсии.

5 – 7 классы – формирование осознания учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором будущей профессии через практическую и проектную деятельность и развивающие игры.

8 – 9 классы – формирование у учащихся представление о профессиональных навыках, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии через проектную деятельность, творческие отчёты, презентации.

10 - 11 классы - формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценка и коррекция профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности.

Занятия по профориентации в 1-4 классах проводятся 1 раз в четверть, тема определяется по выбору классного руководителя.

Примерный план внеклассной профориентационной работы 1 класс

№	Название тем	Количество часов
1	Экскурсия по школе. (Кто работает в школе).	1
2	Беседа «Уважение к людям труда» (рассказы родителей о своем труде)	1
3	Экскурсия по городу	1
4	Конкурс поделок «Я умею делать так»	1
	Итого	4

2-класс

№	Название тем	Количество часов
1	Профессии наших пап	1
2	Конкурс рисунков «В мире профессий»	1
3	Профессии наших мам «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	1
4	Работа на пришкольном участке и выращивание комнатных растений из черенков	1

	Итого	4
--	--------------	----------

3-класс

№	Название тем	Количество часов
1	Беседы о профессиях каменщика, штукатур, маляра, плотника. Встреча с выпускниками школы	
2	Экскурсия в Центр экологического образования	1
3	Наши магазины. Работники магазина. Экскурсия в магазин	1
4	Я - мастер. Сделай своими руками подарки папам	
	Итого	4

4-класс

№	Название тем	Количество часов
1	Экскурсия в пожарную часть. Знакомство с профессией пожарного.	1
2	Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с профессией повара.	
3	Экскурсия в медицинский кабинет. Знакомство с профессиями здравоохранения.	1
4	Беседа «Чем я могу помочь дома»	1
	Итого	4

Требования к уровню подготовки учащихся 1-4 классов

Учащиеся должны **знать**:

- названия основных профессий;
- действия человека данной профессии;
- орудия труда, которыми пользуется человек данной профессии;
- результат (продукт) деятельности человека данной профессии;
- место работы; родственные профессии.

5-й класс

№	Название темы	Количество часов
1.	Оформление рисунков «Моя будущая профессия»	
2.	Беседы о профессиях и специальностях в пищевой промышленности.	1
3.	Экскурсия на почту, в аптеку.	
4.	Оформление рисунков по теме «Профессии вокруг нас»	2
	Итого	4

6-й класс

№	Название тем	Количество часов
1.	Чтение и обсуждение рассказов о профессиях.	1
2.	Экскурсия в поликлинику.	1
3.	Викторина «Угадай профессию»	1
4.	Экскурсии на предприятия города	1
	Итого	4

7-й класс

№	Название темы	Количество часов
1.	Беседа «Самые нужные профессии»	1
2.	Беседа о профессии «Строитель»	1
3.	Анкетирование: «Профессиональные интересы и склонности».	1
4.	Беседа «Самые «модные» профессии»	1
	Итого	4

8-й класс

№	Название темы	Количество часов
1.	Беседа «Успех в профессии – успех в жизни»	1
2.	Оформление рисунков «Моя мечта о будущей профессии»	1
3.	Занятие-практикум «Основные составляющие профессионального выбора»	1
4.	Престижные профессии – диспут.	1
	Итого	4

9-й класс

№	Название темы	Количество часов
1.	Секреты выбора профессий «Скоро мне 16»	1
2.	Это мой выбор, тестирование	1
3.	«Ошибки при выборе профессий», беседа.	1
4.	Сюжетно ролевые игры профессионального содержания.	1
	Итого:	4

Требования к уровню подготовки учащихся 5-9 классов

Учащиеся должны **иметь представление:**

- о значении профессионального самоопределения;
- о профессиях и профессиональной деятельности;
- об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда.

Учащиеся должны **уметь:**

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- классифицировать профессии по определенным признакам;
- составлять личный профессиональный план;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- предварительно планировать работу;
- анализировать образец;
- выполнять работу по плану;
- контролировать свою работу и вносить коррективы по ходу ее выполнения; оценивать результат по определенным критериям.

10-й класс

№	Название темы	Количество часов
1.	Роль профессии (работы) в жизни человека.	1

2.	Ознакомление с понятием «способность» и «профессиональная пригодность». Соответствие требований профессии и имеющихся способностей, знаний, навыков.	1
3.	Условия оптимального выбора профессии: «хочу», «могу», «надо», есть». Мои возможности.	1
4.	Информация о состоянии рынка труда в Сыктывкаре. Работа с печатной литературой: газеты, сборники, объявления.	1
	Итого:	4

11-й класс

№	Название темы	Количество часов
1.	Сильные и слабые стороны человека, управление эмоциями. Социальный опрос: «Расскажи о себе».	1
2.	Обсуждение возможностей получения профессионального образования: учёба, работа.	1
3.	Экскурсия в «Центр занятости».	1
4.	Подготовка к собеседованию, сбор информации и подготовка документов. Составление резюме.	1
	Итого:	4

Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 классов

Учащиеся должны **знать**:

- куда обратиться в поиске работы или учёбы;
- знать основные профессии, по которым можно устроиться после школы;
- формы самопрезентации;
- знать правила составления резюме.

Учащиеся должны **уметь**:

- правильно оценивать свои возможности и потребности рынка труда;
- составлять резюме;
- общаться с работодателем;
- пользоваться справочной литературой по трудоустройству;
- находить информацию о состоянии рынка труда.

Примерный ПЛАН
мероприятий по профессиональному самоопределению
учащихся 5 - 11 классов на учебный год

Цель: реализация системы воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих профессиональному самоопределению учащихся в условиях современного динамичного рынка труда.

Задачи:

- формирование актуального для подростков «информационного поля» в сфере различных учебных заведений
- обеспечение учащихся информацией об особенностях профессии отдельных категорий работников
- формирование стратегии выбора будущей профессии учащимися с учетом своих индивидуально-психологических особенностей, а также востребованности на рынке труда
- обеспечение подростков средствами самопознания, развитие навыков и умений по целеполаганию и планированию
- формирование мотивов саморазвития, личностного роста

	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный
1.	Работа с документацией		
1	Составление плана работы на год	Сентябрь	Ответственный за профориентационную работу
2	Предоставление отчетов о проведенной работе	По запросам УО и администрации школы	Ответственный за профориентационную работу
3	Ведение деловой переписки	В течение года	Ответственный за профориентационную работу
2.	Диагностическая, развивающая работа		
1	Проведение диагностической методики «Готовность к выбору профессии» (методика Успенского В.Б.)	В течение учебного года	Ответственный за профориентационную работу
2	Проведение диагностической работы по программе экспресс-консультирования по выбору профессии «ТЕМП» (объем 4 часа)	В течение учебного года	Ответственный за профориентационную работу
3	Проведение опроса учащихся о планах продолжения образования после 9-го, 11 -го классов и анализ полученных результатов	Октябрь (апрель с целью уточнения данных)	Ответственный за профориентационную работу
4	Групповые развивающие занятия по профессиональному самоопределению среди учащихся 1-11 классов (Реализации программы профессиональной ориентации учащихся 1-11 классов)	В течение года	Ответственный за профориентационную работу
3.	Информационно-просветительская работа с учащимися		
1	Разработка памяток для учащихся «Как определиться с выбором профессии?»	В течение года	Ответственный за профориентационную работу
2	Оформление стенда по профессиональному самоопределению	В течение года	Ответственный за профориентационную работу
3	Публикация материалов по профессиональному самоопределению на сайте школы	В течение года	Ответственный за профориентационную работу
4	Участие 9-11-ых классов в городских профориентационных мероприятиях	В течение года	Ответственный за профориентационную работу
5	Участие 9-11-ых классов в Днях открытых дверей	В течение года	Ответственный за профориентационную работу
6	Организация встреч учащихся 9-11-ых классов с представителями учебных заведений	В течение года	Ответственный за профориентационную работу
4.	Консультирование учащихся по вопросам профессионального самоопределения		
1	Индивидуальные консультации с учащимися	По запросу в течение	Ответственный за

	(психологическое сопровождение)	учебного года	профориентационную работу
2	Индивидуальные консультации с учащимися (информационное сопровождение)	По запросу в течение учебного года	Ответственный за профориентационную работу
5. Информационная работа с родителями учащихся по вопросам профессионального самоопределения			
1	Родительское собрание для родителей 9-11-ых классов «Как помочь ребенку выбрать профессию?», выдача памяток родителям.	В течение года	Ответственный за профориентационную работу
2	Индивидуальные консультации с родителями учащихся 9-11-ых классов	По итогам консультации с учащимися в течение учебного года	Ответственный за профориентационную работу
3	Публикация материалов по профессиональному самоопределению на сайте школы	В течение года	Ответственный за профориентационную работу
6. Мероприятия в рамках профориентации			
1	Организация экскурсий учащихся 9-11-ых классов в учебные заведения г.Сыктывкара	В течение года	Ответственный за профориентационную работу, классные руководители
2	Организация экскурсий учащихся 9-11-ых классов в организации, в рамках ознакомления с профессиями	В течение года	Ответственный за профориентационную работу, классные руководители