



Утверждаю

Директор МАОУ «СОШ №16»

П.М. Поповцева

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16 г. Сыктывкара  
с углубленным изучением отдельных предметов»

## Программа профориентационной работы в 9, 11 классах

Составитель:

Зайнапов Артём Галимжанович

Ответственный за

профориентационную работу

Сыктывкар, 2014

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p><b><u>Наименование Программы</u></b></p>	<p>Программа профориентационной работы в 9, 11 классах в МАОУ «СОШ №16 г. Сыктывкара»</p>
<p><b><u>Основания для разработки Программы</u></b></p>	<p>Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 31.12.12г. № 273-ФЗ; Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2020 г.; Концепция модернизации российского образования до 2020 года;</p>
<p><b><u>Цель Программы</u></b></p>	<p>Разработать комплекс мер по профориентации учащихся и обеспечить конкретные целенаправленные действия по ориентации учащихся на профессии, востребованные в НПП и создание условий для более успешной социализации выпускников. Приведение образовательных потребностей учащихся в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода.</p>
<p><b><u>Задачи Программы</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;</li> <li>• создание основы для осознанного выбора и последующего освоения обучающимися профессиональных образовательных программ;</li> <li>• развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на сильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.</li> <li>• расширение представлений школьников о мире профессий и их востребованности на рынке труда</li> <li>• оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;</li> <li>• получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для осознанного определения профиля обучения;</li> <li>• обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, факультативных занятиях и в системе воспитательной работы;</li> <li>• выработка гибкой системы взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.</li> </ul>
<p><b><u>Сроки реализации программы</u></b></p>	<p>1 год</p>

<b><u>Кадровое обеспечение программы</u></b>	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог Заместитель директора
<b><u>Финансирование программы</u></b>	Реализация программы не требует отдельного финансирования
<b><u>Ожидаемые результаты программы</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция деятельности колледжа, школ, учреждений дополнительного и высшего профессионального образования, семьи и других социальных институтов, направленной на формирование у учащихся осознанного подхода к выбору профессии в соответствии как с собственными интересами и способностями, так и потребностями региона в специалистах определенного профиля.</li> <li>• Повышение качества профориентационной работы за счёт использования дифференцированных и личностно-ориентированных подходов.</li> <li>• Разработка комплекса информационно-методических материалов по оказанию помощи в области организации профориентационной работы.</li> </ul>

## Пояснительная записка

Система профориентации школьников – это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества.

Разработанная программа является методическим пособием, которое предлагает новый подход в профориентации учащихся, направленный на усиление индивидуальных ресурсов и возможностей личности, её активизацию и развитие, формирование социальной компетентности.

В реализации программы участвуют ученики 9 и 11 классов. Срок реализации программы 1 год.

Поскольку объектом профориентационной деятельности является **процесс социально-профессионального самоопределения человека**, важно в примерной ООП учитывать группу принципов, которыми руководствуются подростки, выбирая себе профессию и место в социальной структуре общества.

- *Принцип сознательности* в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу;
- *Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям личности* и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии;
- *Принцип активности* в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Профессию надо активно искать самому. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение литературы, работа во время практики и многое другое;
- *Принцип развития* отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и т.п.

На основе этих принципов и должна строиться программа профориентации подростков.

### Этапы реализации программы:

№ этапа	Название	Сроки
I	Организационный	Сентябрь
II	Деятельностный	Октябрь-май
III	Контрольно-аналитический	Июнь-август

## **Актуальность программы**

Молодым людям недостаёт социального опыта, умения применять полученные знания в реальной жизни, найти себя в обществе. Положение усугубляется слабой подготовленностью выпускников, их неконкурентоспособностью на рынке труда.

Специфика контингента выпускников на рынке труда состоит в следующем:

- Низкий уровень информированности о рынке труда, об условиях дальнейшего обучения
- Отсутствие опыта работы, специального образования
- Низкий уровень активности, мотивированности собственного трудоустройства, психологическая неготовность к самостоятельным действиям.
- Массовая правовая безграмотность в области подросткового труда

Таким образом, проблема профориентации в школе является достаточно актуальной ввиду того, что большинство школьников определяют свою профессию интуитивно.

## **Приоритетные направления программы:**

Исходя из анализа проблем будущих выпускников школы, а также актуальности темы были выбраны следующие направления работы:

1. Изучение с помощью анкетирования профессиональных интересов, намерений, потребностей, свойств успешной профессиональной самореализации личности;
2. Изучение потребностей региона в специалистах и рабочих кадрах, реализуемых в колледже направлений профессиональной подготовки;
3. Разработка пакета диагностических методик определения профессиональной направленности личности;
4. Организация постоянной связи с учебными заведениями общего, среднего и высшего профессионального образования по научно-методическим вопросам обеспечения углубленной подготовки абитуриентов к поступлению в техникум;
5. Проведение комплексной профориентационной работы с молодёжью, в том числе информирование о противопоказаниях к работе;
6. Организация рекламной деятельности, направленной на повышение степени популярности профессий и специальностей;
7. Разработка научно-методического сопровождения психолого-профориентационной работы.

## План мероприятий программы

### Первый этап – организационный

№ п/п	Направления	Мероприятия	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Разработка организационно-методического обеспечения	– разработка плана работы по профориентации	Ответственный за профориентацию в школе	Сентябрь–Октябрь 2014г.
		– Разработка пакета диагностических методик определения профессиональной направленности личности	Ответственный за профориентацию в школе	Сентябрь–Октябрь 2014г.
		– подготовка справочно-информационных материалов	Ответственный за профориентацию в школе	Сентябрь–Октябрь 2014г.
		– создание отдельной страницы на сайте школы в сети Интернет	Ответственный за профориентацию в школе	Сентябрь–Октябрь 2014г.

### Второй этап – деятельностный

№ п/п	Направления	Мероприятия	Ответственные	Сроки исполнения
1	Изучение потребностей региона в специалистах и рабочих кадрах	- проведение мониторинга востребованности профессий	Ответственный за профориентацию в школе	Сентябрь-октябрь 2014
2	Изучение с помощью анкетирования профессиональных интересов, намерений, потребностей, свойств для успешной профессиональной самореализации личности.	Проведение анкетирования учеников 9 и 11 классов	Ответственный за профориентацию в школе Классные руководители	

3	Организация рекламной деятельности, направленной на повышение степени популярности профессий и специальностей, необходимых в настоящий период	- проведение массовых профориентационных мероприятий <ul style="list-style-type: none"> <li>• День учебного заведения в ОО;</li> <li>• Конкурс «Мир профессий»</li> <li>• Классные часы по профориентации</li> </ul>	Ответственный за профориентацию в школе  Классные руководители	В течение года
		- организация профессионального просвещения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление информационных стендов;</li> <li>• оформление памяток для родителей и учащихся;</li> <li>• распространение рекламной продукции учебных заведений.</li> </ul>	Ответственный за профориентацию в школе	В течение года
		- проведение индивидуальных и групповых профессиональных консультаций учащихся школ	Ответственный за профориентацию в школе, психолог	В течение года
4	Осуществление взаимодействия с учреждениями профессионального образования, СУЗами и ВУЗами на территории города	– Обеспечение участия учеников 9 и 11 классов в днях открытых дверей учебных заведений	Ответственный за профориентацию в школе Классные руководители	В течение года
		– Обеспечение участия учащихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда.	Ответственный за профориентацию в школе Классные руководители	В течение года
		– Проведение экскурсий в учебные заведения города	Ответственный за профориентацию в школе Классные руководители	В течение года
		- Участие в городских конкурсных мероприятиях	Ответственный за профориентацию в школе	В течение года

		- Встречи с представителями разных профессий	Ответственный за профориентацию в школе Классные руководители	В течение года
5	Внедрение эффективных методов и средств профессионального индивидуального консультирования, психофизиологического отбора	- проведение тренингов по основам построения профессиональной карьеры, эффективного поведения на рынке труда выпускников школы	Ответственный за профориентацию в школе, психолог	По запросу
		- психологическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся выпускных классов	Психолог	По запросу
6.	Осуществление психологической поддержки по проблемам личностной адаптации в новых условиях межличностных отношений	- проведение консультирования на этапе выбора профессии	Психолог, соц. педагог,	По запросу
		- индивидуальное психологическое консультирование обучающихся, оказание помощи в решении личностно значимых проблем	Психолог	В течение года
		- проведение социально-психологических тренингов	Психолог	В течение года
		- проведение анкетирования с целью выявления профессиональных наклонностей и ориентации на будущую профессию	Ответственный за профориентацию в школе, «ЦЗН»	Январь 2015
		- проведение работы с родителями	Психолог, соц. педагог, Ответственный за профориентацию в школе	В течение года
		- родительские	врач поликлиники	Ноябрь 2014 г.

		собрания: «Профилактика утомления при подготовке к экзаменам»; «Государственная итоговая ситуация»	№ 2 по гигиене детей и подростков  Зам. директора по УВР	Январь 2015; март 2015
--	--	--	--	---------------------------

*Третий этап – контрольно-аналитический*

№ п/ п	Направления	Мероприятия	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Оценка эффективности работы целостной системы профорориентацион ной работы	- диагностика выбора выпускниками учебных заведений	Ответственный за профорориентацию в школе	Февраль 2015; Июнь–июль 2015
		- Анализ итогов реализации программы	Ответственный за профорориентацию в школе	Август 2015 г.г.

**Критерии оценки эффективности деятельности  
ответственного по профориентационной работе по  
реализации программы**

№	Целевой индикатор	Баллы
1	Участие школьников в профориентационной работе	1 балл – участвует часть 2 балла – участвует половина 3 балла – участвует большая часть учащихся
2	Степень информативности учащихся об учебных заведениях (колледжи, профучилища, ВУЗы)	1 балл – информированы лишь частично 2 балла – информированы, но недостаточно 3 балла – информированы достаточно
3	Полезность для учащихся, созданных справочно-информационных материалов	1 балл – считают не очень полезной 2 балла – считают полезной, но необходимы доработки 3 баллы – считают достаточно полезными
4	Степень осознанности выбора специальности в учебном заведении	1 балл – интуитивный выбор 3 балла – осознанный выбор