Конвенция ООН о правах ребенка.
Формы и методы работы по Конвенции ООН
в образовательном учреждении

Материал подготовлен
социальным педагогом МАОУ «СОШ №16» г. Сыктывкара
Абдрафиковой Татьяной Васильевной

20 ноября – Всемирный день прав ребенка

Я – ребенок, Я - человек,
Я должен иметь право
На то, чтобы жить в свободной стране,
А не там, где идет война.
Я имею право, на то, чтоб любить
И на то, чтобы быть любимым.
Я имею право, на то, чтобы жить
И на свете быть самим счастливым.

Конвенция одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, подписана от имени ССР 26 января 1990 г., ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г., вступила в силу 15.09.1990г.

Статья 1

Ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста.

ВАЖНЕЙШИЕ ПРАВА ДЕТЕЙ:

- Право на образование.
- Право на охрану жизни.
- Право на отдых и досуг.
- Право ребенка участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, свободно участвовать в культурной и творческой жизни и заниматься искусством.
- Право на свободу мысли, совести и религии.
- Право свободно выражать свое мнение.
- Право на личную жизнь.
- Право пользоваться благами социального обеспечения.
- Право на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления.

Конвенция ООН о правах ребенка. Формы и методы работы по Конвенции ООН в образовательном учреждении

Мы много- даже слишком много - говорим о правовом государстве. Стоит задуматься о том, хотим ли мы знать свои права, сумеем ли мы реализовать свои права самой практикой жизни и научить этому наших детей – будущее страны, наше будущее? Или право по-прежнему останется достоянием веленевой бумаги, а правовое существование так и будет несостоявшейся мечтой? Это зависит от нас, взрослые.

Основная **цель** работы педагогических работников образовательного учреждения – социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание и образование.

Одними из основных **задач и направлений** работы социального педагога в школе являются:

- Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.
- Повышение уровня правовой просвещенности учащихся, родителей и учителей.

Одним из основных документов о области прав ребенка является Конвенция ООН о правах ребенка.

1. Что такое Конвенция ООН?

Конвенция одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, подписана от имени ССР 26 января 1990 года, ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990 года. Конвенция вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года. После распада СССР в 1991 году российская Федерация признала статьи документа и в силу этого начала приводить свое законодательство в соответствие с положениями Конвенции. Сегодня 139 стран либо подписали этот документ, либо стали участниками Конвенции в результате ратификации или присоединения к ней.

Цивилизованное человечество шло к принятию этого документа постепенно: в 1924 году в рамках Лиги Наций принята Женевская декларация прав ребенка, в 1948 году Генеральная Ассамблея ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека, затем – в 1959г. Декларацию пра ребенка. Как юридический документ Конвенция ООН о правах ребенка развивает положения Декларации, возлагая на принявшие её государства правовую ответственность за действия в отношении детей, предлагает более прочные юридические гарантии и нормы.

Главная цель Конвенции состоит в максимальной защите интересов ребенка. Её положения, по сути дела, сводятся к четырем основным **требованиям**, которые должны обеспечить права детей:

- **Выживание.** Прежде всего рассматривается вопрос о неотъемлемом праве на жизнь. Все государства должны обеспечить «в максимально возможной степени выживаемость и развитие ребенка». Конвенция признает право каждого на доступ к пунктам медицинского обслуживания, прво на уровень жизни, отвечающий стандарту (включающий пищу, чистую воду и жилище). Ребенок, кроме того, имеет право на собственное имя и национальность.

- **Развитие.** Чтобы обеспечить каждому шанс на развитие своих потенциальных возможностей, Конвенция предусматривает право ребенка на образование, отдых и развлечения, на свободу выражения взглядов, право исповедовать любую религию, право на свободу совести. Одно из положений Конвенции утверждает, что родители должны, с учетом возраста и зрелости ребенка, с уважением относиться к его взглядам.

- **Защита.** Многие из записанных в Конвенции положений предусматривают меры по защите детей в самых разнообразных ситуациях. Речь идет и об умственно отсталых или вообще физически неполноценных детях, о детях беженцев или сиротах, о детях, по тем или иным причинам расставшихся со своими родителями. Указывается также на то, что в некоторых случаях детей надо защищать от их собственных родителей, если, например, родители не в состоянии заботиться о детях.

- **Обеспечение активного участия в жизни общества.** Конвенция утверждает право ребенка выражать свои убеждения и добиваться того, чтобы их учитывали при принятии решений, качающихся его жизни, право на личную жизнь, тайну корреспонденции и незаконного посягательства на честь и репутацию.

Сила Конвенции о правах ребенка состоит в ее гибкости, способности сохранять свою действенность, несмотря на широкое разнообразие подходов государств к решению общих задач.

К о н в е н ц и я – это документ высокого социально-нравственного звучания. Она основана на признании ребенка частью общества, примате общечеловеческих ценностей и гармоничного развития личности, его недискриминации по каким бы то ни было мотивам и признакам. Конвенция не только подчеркивает приоритет интересов детей над интересами общества, но специально выделяет необходимость особой заботы государства и общества о социально депривированных группах детей: сиротах, инвалидах, беженцах, правонарушителях.

К о н в е н ц и я – правовой документ высокого международного стандарта. Она провозглашает ребенка самостоятельным субъектом права, подчеркивая высокие требования и спрос за выполнение государствами провозглашенных прав, считает необходимым, чтобы каждое государство привело свое национальное законода-

тельство в соответствие с этим международным актом. Определяя права детей по различным аспектам, она устанавливает и правовые нормы ответственности государства, вводит специальный механизм контроля – Комитет ООН по правам ребенка и наделяет его высокими полномочиями.

К о н в е н ц и я – документ высочайшего педагогического значения. Авторитаризм в отношении к детям как со стороны родителей, так и педагогов, явление, пожалуй, наднациональное. Конвенция призывает взрослых и детей строить взаимоотношения на другой нравственно-правовой и педагогической основе. Уважение к мнению, взглядам, к личности ребенка должно быть не только нормой общечеловеческой культуры, но и нормой права. Педагогика воспитания должна перерасти из педагогики требований в педагогику отношений личностей – равноправных субъектов права. Вместе с тем, необходимо добиться, чтобы стержневым в формировании подрастающей личности стало воспитание уважительного отношения к закону, к правам других людей, каждого человека.

2. О содержании Конвенции.

Путеводитель, своеобразное оглавление.

П р е а м б у л а Конвенции. В ней квинтэссенция прав ребенка, фундамент системы этих прав, историческая справка о преемственности документов ООН.

Статьи 1-4 определяют понятие «ребенок»(человеческое существо от рождения до 18 лет); фиксируют один из основных принципов Конвенции – приоритетность интересов детей перед интересами общества; подчеркивают необходимость недискриминационного подхода и обозначают законодательные и административные гарантии государств по обеспечению указанных в Конвенции прав.

Статьи 5-11 определяют права детей на жизнь, имя гражданство; сохранение своей индивидуальности; право знать своих родителей и право на их заботу и неразлучение; право, ответственность и обязанность родителей (одинаковые для обоих); право на воссоединение с семьей.

Статьи 12-17 носят, на наш взгляд, особый характер. В этих статьях излагаются права детей на выражение своих взглядов, своего мнения, на свободу мысли, совести и религии, ассоциаций и мирных собраний, доступ ребенка к сбору и распространению информации. Необходимо заметить, что права, зафиксированные в этом блоке статей, ранее никогда не декларировались в международных актах.

Статьи 20-26 излагают перечень прав детей особо депривированных категорий и обязанности государства по защите и помощи таким детям: сиротам и лишенным родительского попечения, беженцам, неполноценным в умственном и физическом отношении; перечисляются также права всех детей на соответствующий уровень медицинского обеспечения, а нуждающихся детей – в социальной помощи.

Статьи 28-31 фиксируют право ребенка на образование, в том числе получение бесплатного и обязательного начального, на обеспечение школьной дисциплины с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка; получение образования соответствующего содержания; прав меньшинства пользоваться своей этнической, религиозной или языковой культурой; право детей на отдых и досуг.

Статьи 32-36 определяют права ребенка на защиту со стороны государства от экономической, сексуальной и любой другой эксплуатации, от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ; от похищения и торговли детьми.

Статьи 37-40 устанавливают права ребенка в случая совершения им правонарушения или преступления; отбытия наказания и социальной интеграции, а также право на охрану во время вооруженных конфликтов и войн.

Статьи 41-45 относятся ко второй части Конвенции. Они определяют способы информации о содержании Конвенции и механизм контроля за её выполнением государствами, её ратифицировавшими.

Следует отдельно процитировать **статью 42**: «Государства-участники обязуются, используя надлежащие и действенные средства, широко информировать о принципах и положениях Конвенции как взрослых, так и детей». Эта статья создает надлежащие основания для публикаций текста Конвенции, а также публикаций с разъяснениями и комментариями этого текста.

Статьи 46-54 относятся к процедурно-правовым позициям – ратификации, принятию и соблюдению государствами Конвенции ООН.

3. Как разъяснить Конвенцию?

Некоторое пояснение. Учитывая, что Конвенция по своей содержательной направленности имеет несколько адресов: дети и родители, педагоги и воспитатели, юристы и политики, государственные служащие и общественные деятели и т.д., формы пропаганды, разъяснения, информации о Конвенции должны носить разнообразный характер. Диапазон этих мер может быть весьма широк – от включения элементов Конвенции в содержание школьных мероприятий, различных занимательных и познавательных игр до статей и специальных рубрик в газетах и журналах, теле- и радиопередачах, диспутов, дискуссий, семинаров и конференций. Необходима разработка спецкурсов, обеспечение школ и других ОУ специальными пособиями и учебниками, постановка документальных фильмов.

Что может школа?

Как школа может осуществлять пропаганду и разъяснение материалов Конвенции? Прежде всего посредством специальных просветительских структур в учебном процессе. На уроках обществознания и Основ государства и прав учащиеся знакомятся с основными законами. Однако, углубленно Конвенцию ООН не изучают. К сожалению, учебный план и программы по указанным предметам не предусматривают подробное и углубленное изучение Конвенции. Конечно, хотелось бы, чтобы была разработана система, которая обеспечивалась бы соответствующим финансированием, способная принять основные функции пропаганды положений Конвенции на достаточном уровне научной и методической проработки.

Во многих школах ведется факультатив «Права человека». Остается вопрос учебного плана школы и нагрузки учащихся. Как считают специалисты, права ребенка следует изучать в рамках специального курса, а не в форме факультативов и путем включения этой темы в другие предметы. Хотя в идеале культура прав человека должна органично входить в учебную программу в целом, они будут неизменно включаться в содержание общественных, экономических, гуманитарных дисциплин. Кроме того, в каждой школе ежегодно проводятся месячники правового воспитания. Используются различные формы работы с детьми: деловые игры «Мои права», «Имею право»; конкурсы плакатов, конкурсы рисунков, сочинений, стенгазет. Ежегодно проводятся тематические классные часы по данной теме, встречи с работниками правоохранительных органов, юристами и …

Обучение правам ребенка.

Какие идеи, положения, статьи Конвенции отобрать для курса «Права ребенка» прежде всего? Естественно, важнейшими принципами отбора являются доступность и возрастной подход. Под доступностью в данном случае имеется в виду педагогически целесообразная адаптация основных идей, положений Конвенции к специфике восприятия школьниками общественно-политических фактов и явлений на различных возрастных этапах. Под возрастным подходом подразумевается учет актуальности, значимости тех или иных сведений для растущей личности.

Конкретные положения, свободно интерпретированные на максимально доступном для школьников уровне, выполнят в этом случае функции иллюстрации, повода для обсуждения реальной юридической значимости конкретных статей, их обеспечения действующим законодательством.

По материалам Конвенции можно учить детей самой жизни , а канвой поводом для разговора о нормах человеческого бытия служат конкретные положения документа. В целом рассказ о Конвенции в начальной школе заложит основу в курсе правового воспитания и образования учащихся.

Необходима глубокая проработка вопроса о специфике учебного пособия. Основными требованиями к нему могут быть следующие: простота изложения, интересный, эмоционально насыщенный материал, актуальность содержания (име-

ется в виду не сиюминутная злободневность, а погружение в мир принципиально важных для современности вопросов), ориентация на стабильность, позволяющая избежать регулярной переработки, максимальная приближенность к жизни, создающая условия для использования школьниками своего опыты и обогащения, научность и учет логики познания, связь изучаемых проблем и явлений с жизнью школьного коллектива, ориентация на объем знаний самого учителя, исключающая громоздкую систему его подготовки и переподготовки.

Пропаганда Конвенции в средствах массовой информации

Главными адресатами работы СМИ могут рассматриваться две категории – воспитатели и воспитуемые. Разумеется, это не исключает необходимости публикаций, теле- радиоматериалов, рассчитанных на законодательные, исполнительные и судебные органы, широкие слои населения в целях создания питательной среды не столько для пропаганды Конвенции, сколько для ее реализации в общественной практике.

Пропагандистская работа, рассчитанная на воспитанников, представляется самой неблагодарной. Действительно, трудно представить усидчивого школьника, с увлечением читающего книгу если эта книга написана о «его правах», а не о его жизни. Хотя и трудно представить, что школьник может освоить требования о правах человека, если он не ожидает получить их для самого себя. В данном случае эффект благородного эгоизма сработает.

Пропаганда Конвенции для детей в СМИ, может быть достаточно эффективной, если публикации, теле- и радиопередачи будут отражать»дух» документа и как бы исподволь доносить его «букву».

Дети вряд ли станут читать статьи о Конвенции. Они прочтут заметку в школьной газете (рубрика «Мое право»), потому что она рассказывает о конкретных ситуациях и поступках их сверстников.

В этой связи представляется целесообразным выпуск специальных книжек для детей младшего школьного возраста, в которых в увлекательной художественной форме найдут отражение основные идеи и положения Конвенции. Такие книжки уже есть (авт. Е.С. Шабельник «Права ребенка», Ваши права»), но не во всех школах они имеются в достаточном количестве. Главными принципами отбора их содержания является эмоциональность и живость изложения с одновременной актуализацией понятия «Конвенция о правах ребенка».

Всем молодежным изданиям целесообразно открыть традиционную рубрику «Твои права». Поскольку особенности восприятия окружающей действительности современными подростками в значительной мере замкнуты на личные интересы, а значит, на их права, которые по их мнению, «сплошь и рядом нарушаются», то при условии удачной адаптации к возрасту, они могут стать предметом неформального обсуждения.

Молодежные теле- и радиопрограммы могут стать основным средством пропаганды Конвенции. Её положения и отдельные фрагменты можно использовать в качестве вставок в музыкальные передачи, специальные передачи «Твои права», в популярные программы.

Пропаганду идей и положений Конвенции среди воспитателей целесообразно сосредоточить по двум основным направлениям: для общего развития педагога, способного осуществлять воспитание и обучение в условиях демократической школы в духе Конвенции, и для профессиональной подготовки учителя к работе по пропаганде и преподаванию Конвенции.

Для этого необходимо:

- В педагогических журналах («Классный руководитель», «Воспитание школьников» и пр.) открыть постоянные специальные рубрики с условным названием «Права ребенка»;
- Учебным программам телевидения и радио предусмотреть создание специальных передач, которые дали бы учителю общие ориентиры в источниках информации о Конвенции, её педагогической интерпретации, о возможностях учебного плана школы для включения в учебно-воспитательный процесс пропаганды Конвенции, методике преподавания. Для этого необходимо привлекать юристов, специалистов МПШ, педагогов, способных дать педагогическую интерпретацию путей и форм пропаганды Конвенции в учебно-воспитательном процессе;
- Выпустить ряд книг и брошюр в помощь учителю как информационного, так и методического характера, предусмотрев в них возможности использования идей и положений Конвенции с учетом применения новейших методик. Наиболее целесообразный путь – «привязать» эту литературу к уже имеющимся разработкам для детей и складывающимся формам – курсы, спецкурсы, серии бесед и пр.
- Разработать спецкурс «права ребенка» и рекомендации по использованию этих вопросов в учебно-воспитательном процессе школы как в общеобразовательных предметах, так и в специальных просветительских структурах, а также и во внеклассной, внешкольной работе.

4. Статьи Конвенции, требующие специального разъяснения

Какие это статьи и чему они служат?

Особой методической интерпретации в соответствии с принципами доступности и возрастного подхода требуют, на наш взгляд, следующие статьи Конвенции – 12, 13, 15, 17, 18, 28.

Свобода мысли, совести, религии, свобода искать, получать и передавать информацию, свобода и право на ассоциации и мирные собрания: как все это разъяснить сообразно возрасту детей?
Поддерживать школьную дисциплину методами, отражающими уважение человеческого достоинства – что это значит?
Свобода на ассоциации – означает ли это возможность создавать их в учебных заведениях?

Здесь необходимо «развести» материал так, чтобы отсечь то, что заведомо не может быть усвоено детьми и дать понятную интерпретацию для педагогов, родителей.. Именно эти статьи вызывают ряд противоречивых суждений. Здесь, как ни в каких других статьях Конвенции, понимание взрослыми (учитель, родитель) понимание прав детей будет полным и настоящим лишь тогда, когда они (права) будут восприниматься людьми и на уровне бытового сознания, когда измениться логика и психология нашего (взрослых) отношения к детям и их восприятия. Когда любой взрослый человек не позволит себе сказать: «Какие еще права этому сопляку? Почему я должен выслушивать его мнение, учитывать его взгляды? Не дорос он еще». Ответим этому взрослому: «Уже дорос – по предоставленным Конвенции правам. Дорос потому, что каждый ребенок – это человек».

Как правильно отмечает академик В.Д. Шариков в предисловии к книге «Обучение правам человека»: «В рамках опровергнутой жизнью, но еще далеко не преодоленной нами авторитарной педагогики, игнорирующей личность воспитанника. Преподавание прав и свобод либо невозможно, либо вырождается в само себя опровергающее лицемерие, в безверие и цинизм».

В простейшем виде лицемерие проявляется, когда возникает противоречие между тем, чему учитель учит, и тем, как он учит. Например, учитель говорит в классе: «Сегодня поговорим о свободе выражения мнения. Эй, там, на задней парте, Петров, замолчи-ка!» В таком случае ученики больше узнают о значении власти в этой ситуации и значительно меньше о правах ребенка. Отсюда первый и основной совет педагогу: приведите себя себя в состояние согласия с демократической сутью Конвенции, настройтесь психологически: вы имеете дело с растущей, но свободной личностью, равноправным партнером правовых взаимоотношений.

О взглядах ребенка

Как могут быть реализованы права, указанные в названных статьях Конвенции, к примеру – обеспечить ребенку, способному сформировать свои собственные взгляды по всем вопросам…, уделять им должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка. Прежде всего, какой же это возраст и что значит зрелость ребенка? Речь ведь идет не только о бытовых взаимоотношениях ребенка и взрослого, но и заслушивании ребенка в ходе судебного и административного разбирательства. Ребенок в состоянии сформулировать свой взгляд и в 3, и в 5 лет… В нашем законодательстве установлены возрастные границы. Например, усыновление только с согласия ребенка – с 10 лет; изменение гражданства только с согласия ребенка – с 14 лет; изменение фамилии – с 16 лет и т.д. А вот педагогико-нравственные требования к уважению личности ребенка у матери должны быть

ещё до его рождения, у других взрослых – с учетом уровня воспитанности и культуры самого взрослого, к сожалению, пока ещё недостаточно высокого.

Об учете мнения

Статья 13 гласит, что ребенок имеет право свободно выражать свое мнение, каждый может посчитать, что его мнение самое правильное. Где границы той откровенности, в пределах которой мы можем выражать свое мнение и мысли? Можем ли мы всегда говорить то, что нам нравится, но при этом является обидным и оскорбительным для других?

На это учитель постоянно должен обращать внимание учеников, повышать их нравственную и правовую культуру, вырабатывать чувство меры, ощущение дистанции, границы, позиции. «Смелые» высказывания перед учителем, позиция которого заведомо иная, свидетельствуют об отсутствии такта, элементарной вежливости. Дело в том, что не только «я имею право», но и он , ты, вы – все окружающие и прежде всего учитель как старший, как умудренный опытом, как человек. Который вправе рассчитывать на то, что ему без особой нужды не будут бросать вызов. «Есть моя точка зрения, есть твоя точка зрения. А есть правильная», - вот что должен усвоить ученик. С помощью «мозговой атаки» класса можно выработать список обидных критических замечаний, которые заставляют страдать человека и поэтому их не стоит употреблять.

Полезно также разъяснять учащимся вышеуказанные нормы вместе с положением о школьной дисциплине (правилами для учащихся школы. Установленных Уставом ОУ), которая даже в самой свободной школе является универсальным средством достижения хороших результатов.

Ориентиром в выборе средств воспитательных воздействий на учеников в процессе реализации этих и других норм Конвенции должно быть стремление развить и укрепить у детей чувство чести, собственного достоинства, без которых даже самые прочные знания положений Конвенции, а в последующем и Всеобщей декларации прав человека, не обеспечат защищенности личности, ее свободного самопроявления. Всеобщая декларация не будет выполняться, если это поколение не будет воспитано на Конвенции о правах ребенка.

В этом смысле полезно пересмотреть общий стиль взаимоотношений учителей и учащихся на базе более широких, чем до этого, прав учащихся. Целесообразно избегать прямых воздействий на учащихся, даже в слабой степени оскорбляющих человеческое достоинство последних, разумеется, совершенно не допустимы жестокие наказания, рукоприкладство, грубые окрики, призывы к подшучиванию …

В документах, регулирующих школьную жизнь (уставы, кодексы и пр.), целесообразно четко фиксировать права и обязанности учащихся с указанием механизма (средств и способов) их реализации: к кому и когда можно обратиться, какие санкции предусмотрены в случае нарушения прав школьников и т.д.) О том,

насколько важно знание механизмов реализации прав, свидетельствуют многочисленные проблемы в осуществлении взрослых прав в нашей стране, возникающие по причине неразработанности подобного механизма.

Свобода совести

Большую трудность представляет решение в школе вопроса реализации права ребенка на свободу мысли совести и религии. Полезно обратить внимание (что делается крайне редко) на рядоположенность, соединение в Конвенции таких понятий. Как мысль, совесть и религия. Такое представление характерно для цивилизованного сознания, отнюдь не считающего религию опиумом для народа. Поэтому для успешной реализации положений статьи 14 нужно как минимум отказаться от воинствующего богоборчества. В свете норм международного права, а также Декларации прав и свобод человека борьба с религией, открытая конфронтация с верующими – противоправны. Необходимо признать возможность убеждения учащихся в том, что настоящая нравственность невозможна без веры в абсолют; следует с уважением относиться к духовным поискам школьников, их стремлению укрепить духовно-нравственную преемственность с предыдущими поколениями народа на пути обретения веры Совершенно недопустимы какие-либо преследования за религиозные убеждения.

Вместе с тем нужно помнить о том, что у нас церковь отделена от государства и от школы. В связи с этим в государственных школах не может осуществляться религиозное воспитание, хотя учащиеся могут, разумеется, изучать историю религиозных учений в культурологическом аспекте.

О детских организациях

Новые проблемы возникают в связи с реализацией содержания статьи 15 о свободе ассоциаций и мирных собраний. Следует обратить внимание, что в статье нет указаний на учебные заведения, то есть эта норма не привязывает организованную общественно-политическую деятельность учащихся к школе. И это справедливо, ибо деятельность в школах политизированных детских организаций может привести к противоборству между членами противоположных по политическим ориентациям организациям, что никак не способствует успешному обучению и воспитанию детей. Разумно ориентировать детей на создание (по их собственному желанию) общественных организаций по территориальному признаку – в микрорайоне, по месту жительства.

Необходимо отметить, что педагоги не только могут, но и должны самым решительным образом вмешиваться в случае появления противозаконных объединений, вовлекающих детей в свои ряды (РНЕ, скин-хеды …) Это вмешательство необходимо предварить консультациями с юристами. Все действия в этом отношении необходимо согласовывать со статьями Закона, действовать во взаимодействии с правоохранительным органами.

5. Пути содействия реализации Конвенции

Общая картина

Конвенция ООН вступила в силу 2 сентября 1990 г., то есть после её ратификации 20-тым государством. В настоящее время более ста государств ратифицировало Конвенцию – небывалая интенсивность для международных актов. Что же изменилось для детей в лучшую сторону? Вряд ли можно сегодня сделать какие-либо позитивные выводы. Почему это произошло, какие есть сложности и что надо сделать, чтобы механизм реализации Конвенции заработал?

Проблемы реализации требований Конвенции многоаспектны, их следует рассматривать в общем контексте общественно-политической и экономической ситуации в стране, отношением к выполнению требований по правам человека, отношением общества и государства к детям и т.д.

Неотложные меры

Главные сложности в реализации Конвенции – обстановка в государстве и обществе.

В нынешнее тяжелейшее для страны время прежние проблемы в области детства не только не исчезли, но и усугубились. Сохраняется высокая младенческая и детская смертность; неуклонно растет детская заболеваемость; увеличивается число детей-инвалидов и имеющих отклонения в умственном, психическом и физическом развитии, нарастает угроза заражения СПИДом, распространения наркомании и алкоголизма, не уменьшается уровень детской и взрослой преступности, число детей-сирот; обострилась проблема жестокого обращения с детьми и насилия над ними родителей.

Несмотря на уверения чиновников, что уровень безработицы в стране и республике низок, всем известно, что это не так. Крайне низок уровень жизни большинства граждан нашей страны. Негативная сторона перехода к рынку прежде всего коснулась детей: снижение реальных доходов семьи, рост цен, резкое сокращение финансирования социальных программ, обращенных к детям.

Какие принять меры?

Активное содействие реализации принципов и положений Конвенции необходимо предпринять на различных уровнях: различными лицами, организациями, общественными и государственными структурами власти.

Только изменяя политику и идеологию в интересах детства, формируя и реализуя различные социальные детские программы, располагая специальным институтом социальных работников, совершенствуя законодательство, касающееся детей, можно рассчитывать на успех в деле осуществления требований Конвенции ООН. Конечно, это сложный по объему. Содержанию и длительности процесс, но его следует пройти от начала до конца.

Хотелось бы внести некоторые **предложения**:

1. Предусмотреть большую социальную защищенность ребенка.
2. Вести государственную политику в плане поддержания семьи.
3. Расширить участие несовершеннолетних в оплачиваемой трудовой деятельности, льготном налогообложении предприятий, резервирующих для них рабочие места.
4. Льготное и бесплатное пользование детьми спортивными, культурными, оздоровительными и иными учреждениями.
5. Экологическая защита здоровья детей и право детей-инвалидов на более широкий круг льгот при их содержании, воспитании и трудоустройстве.
6. Гарантировать детям-сиротам, оставшимся без попечения родителей, права на повышенную заботу государства.

В заключение хочется привести слова Д.Грант (исполнительного директора ЮНИСЕФ) : « Эта этика подразумевает, что только в соответствии с тем, как общество защищает своих детей и ухаживает за ними, измеряется его цивилизованность, проверяется его гуманность и складывается его будущее».

ЛИТЕРАТУРА

1. Сборник основных международных документов «Права ребенка» (подготовлен научно-исследовательским институтом детства Российского детского фонда)

2. Сборник «Имею право» (м.1999г.)

3. Нормативно-правовые документы для работы социального педагога.

4. Заметки и статьи из периоди□еской печати.