

Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»
«Сыктывкар» кар кытшин муниципальной юкӧнлӧн администрацияса йӧзӧс велӧдӧмӧн
веськӧдланін

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 г. Сыктывкара с углубленным изучением
отдельных предметов»
(МАОУ «СОШ № 16»)
«Ӧткымын предмет пыдісянь велӧдан сыктывкарса 16 №-а шӧр школа» муниципальной
асыюралана велӧдан учреждение
(«16 №-а ШШ» МАВУ)

УТВЕРЖДЕНА

приказом

от «31» август 2017 года № 505

директор

Т.М. Поповцева



СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
АМО ГО «Сыктывкар»



О.Ю. Бригида

Программа развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №16 г. Сыктывкара с углубленным изучением
отдельных предметов»
на период с 2017 по 2020 г.г.

Принята решением Педагогического совета
от «30» август 2017 протокол № 1

г. Сыктывкар
2017 год

Содержание Программы развития

Паспорт Программы развития	стр. 3
Информационная справка о школе	стр. 7
Анализ и оценка результатов реализации предыдущей программы развития	стр. 10
Прогностическое обоснование программы развития	стр. 33
Концепция программы развития	стр. 35
Принципы реализации программы	стр. 37
Цель и задачи Программы развития	стр. 38
План реализации Программы развития	стр. 40
Показатели и индикаторы реализации Программы развития	стр. 44
Поэтапный план реализации программы	стр. 49
Управление программой	стр. 50

**Паспорт
программы развития МАОУ «СОШ № 16»
на период с 2017 по 2020 годы**

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16 г. Сыктывкара с углубленным изучением отдельных предметов»
Сроки реализации	2017 по 2020 г.г.
Основной разработчик	Педагогический коллектив МАОУ «СОШ № 16»
Нормативно-правовая основа	- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. - Конвенция о правах ребенка - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295. - Национальная образовательная стратегия-инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 №Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373(в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644; от 31.12.2015 № 1577); - Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578);

	- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р. - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р; - профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18 октября 2013 года (с изменениями на 5 августа 2016 года); - Концепция развития этнокультурного образования В Республике Коми на 2016–2020 гг., утвержденная приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255
Цели и задачи программы	Цель - обеспечить эффективное устойчивое развитие культурно-образовательного пространства, способствующего личностному росту ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей учащихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности с учетом потребностей участников образовательных отношений и особенностей деятельности образовательной организации Задачи программы: 1. Повышение качества образования: - совершенствование механизма внутришкольной системы оценки качества образования; - прогнозирование основных тенденций развития школы и принятие обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образования; - совершенствование контрольно-оценочной деятельности (КОД). 2. Развитие системы поддержки одаренных детей: - организация дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся; - развитие технического (в том числе

	робототехнического) творчества учащихся; - организация взаимодействия школы с вузами с целью модернизации форм учебного процесса. 3. Совершенствование системы внутришкольного повышения квалификации педагогических работников: - совершенствование системы наставничества; - совершенствование системы проведения методических мероприятий по определенной тематике (в том числе «Работа с одаренными детьми»); - организация Школы молодого учителя; - организация работы педагогических работников в творческих проектах
Источники финансирования программы	Реализация программы обеспечивается в рамках бюджетных средств, а также внебюджетных источников
Результаты реализации программы	Разработана эффективная модель повышения качества образования Проведены педагогические советы, семинары, заседания МО, посвященные оценке качества образования Разработаны методические рекомендации для всех участников ОО по повышению эффективности управления организацией в аспекте управления качеством образования Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг Разработаны и используется контрольно-измерительные материалы (промежуточная аттестация, тематический контроль) по диагностике достижений учащихся по всем предметам Дополнительное образование организовано в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей) Развита проектная и исследовательская деятельность. Осуществляется защита индивидуального проекта в 9 классе Активизировано волонтерское движение Организованы социально ориентированные акции, проекты

	Апробируются новые дополнительные общеобразовательные программы - открытие новых направлений: «Школа программиста», «Будущий архитектор (программирование)», «Будущий архитектор (черчение)» Привлечены специалисты Сыктывкарского лесного института для реализации программ технической направленности Организована работы кружка робототехники Организована исследовательская деятельность медицинской направленности с привлечением преподавателей вузов Организована на базе школы работа факультатива медицинской направленности с привлечением специалистов вузов Проводится конкурс наставнических пар «Пионеры и пенсионеры» Реализуется программа «Школа молодого учителя» (8 часов в год) Реализуется план методических мероприятий по теме «Формы и методы работы с одаренными детьми» (педсовет, семинар, круглый стол мастер-класс) Организована работа педагогических работников в творческих проектах
--	---

1. Информационная справка о школе

Общие сведения

Средняя школа № 16 г. Сыктывкара была открыта в 1976 году Приказом Министерства просвещения Коми АССР от 02.08.1976 № 168, в 1997 году получила статус «Средняя общеобразовательная школа № 16 г. Сыктывкара с углубленным изучением ряда предметов», с 2002 года является Муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 16 г. Сыктывкара с углубленным изучением отдельных предметов».

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16 г. Сыктывкара с углубленным изучением отдельных предметов» (в дальнейшем именуемое школа) создано на основании Постановления администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар» от 18 декабря 2012 г. № 12/4728 «О создании муниципального автономного учреждения» путем изменения типа существующего муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16 г. Сыктывкара с углубленным изучением отдельных предметов».

Школа ведёт образовательную деятельность по общеобразовательным программам на уровнях:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Реализует программу углубленного изучения химии и биологии на уровне среднего общего образования.

Реализует программы дополнительного образования.

По состоянию на 01 мая 2017 года в школе обучается 1057 учащихся (42 класса), из них в 1-4 классах – 481 (19 классов), в 5-9 классах – 450 (17 классов), в 10-11 классах – 126 (5 классов).

Обучение проводится в две смены. Режим работы – шестидневная рабочая неделя во 2-11 классах, пятидневная в 1 классах. Занятия начинаются в 8.00.

Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами НОО, ООО, СОО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Коллектив школы устойчивый, развивающийся, в нем пропорционально сочетается количество молодых специалистов и педагогических работников со стажем.

Учителя до 30 лет составляют 40% от состава педагогического коллектива. Из них молодых специалистов 19 человек (29%). Молодым специалистам в рамках кадрового обеспечения в школе уделяется пристальное внимание: организован контроль организационных, психологических, методических затруднений и запросов молодых учителей, молодые учителя с целью повышения теоретической подготовленности и практического осмысления активно привлекаются к подготовке и проведению методических семинаров.

Учителя, педагогические работники от 30 до 50 лет составляют 32% от состава педагогического коллектива. Данными учителями ведется основная научно-методическая работа. Именно эти учителя обладают навыками наставнической деятельности, их опыт - основа организации практических занятий для учителей по развитию навыков применения технологий с учётом предметного содержания, особенностей возраста учащихся. Открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступления данных учителей всегда пользуются повышенным вниманием.

Учителя, педагогические работники от 50 лет и выше составляют 28%. Это учителя, накопившие огромный опыт педагогической деятельности, их знания – основа разумного сочетания традиций и инноваций.

56% педагогических работников школы имеют первую и высшую квалификационную категорию, педагогические работники, реализующие ФГОС, своевременно (один раз в три года) проходят курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС.

Материально-техническое оснащение и учебно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение школы соответствует современным требованиям, действующим санитарным и противопожарным требованиям, что подтверждается лицензионными документами.

Учебный процесс осуществляется в типовом школьном здании, общей площадью 5081,4 кв.м., что соответствует нормам охраны труда работников школы и организации образовательного процесса.

Классные кабинеты школы оснащены современной мебелью, хорошо освещены, эстетически оформлены, соблюдается тепловой, световой и воздушный режим.

Все методические объединения школы обеспечены необходимым оборудованием для подготовки уроков с использованием информационных технологий.

Все виды занятий по учебным предметам обеспечены учебно-методической документацией: утвержденный директором школы учебный план

на учебный год; годовой календарный график на учебный год; рабочие программы предметов учебного плана; учебники, рекомендованные Министерством образования РФ.

Библиотека школы (площадью 48,6 кв.м.) оборудована мебелью, имеет оснащенное компьютерное место библиотекаря (для систематизации книжного фонда), помещение для хранения библиотечного фонда, медиатеку. Библиотечный фонд школы включает 35351 экземпляр, из них художественной литературы – 14702 экземпляра, учебно-методической литературы - 19900 экземпляров, периодические издания - 670 экземпляров, 79 экземпляров учебной информации на электронных носителях. Библиотечный фонд имеет в целом достаточное число экземпляров. По всем основным предметам учебного плана учебники имеются в наличии, во всех параллелях существует соотношение 1 ученик = 1 учебник. 25 наименований ежегодных подписных изданий по профилю ОУ позволяет учителям и обучающимся своевременно получать необходимую информацию для организации учебно-воспитательного процесса.

Источники учебной информации в достаточной мере обеспечивают потребности учебного процесса.

Учебно-информационное обеспечение школы соответствует требованиям современных образовательных программ общего образования, что позволяет своевременно отслеживать наличие новых методических разработок во всех областях знаний.

Создание сети Интернет (локальной и Wi-Fi) позволило более продуктивно использовать имеющуюся техническую базу для подготовки к занятиям и внеклассным мероприятиям, как учениками, так и учителями. Посредством безлимитного контролируемого доступа к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет, может осуществляться взаимодействие образовательного учреждения с Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми, ГОУ ДПО "Коми республиканский институт развития образования", МУ ДПО "Центр развития образования", другими образовательными учреждениями.

Школа имеет свой сайт, зарегистрированный в поисковых системах «Yandex» (<http://www.yandex.ru/>), «Mail» (<http://www.mail.ru/>). На сайте школы представлен комплекс ЭОР, которые используются участниками образовательного процесса.

В настоящее время осуществляется дооснащение школьной инфраструктуры современным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

Проведен анализ условий, имеющихся для реализации ФГОС ООО: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения.

Материально-технические условия школы совершенствуются в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной

программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС ООО, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Приказ Минобрнауки РФ от 4.10.2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2010 года № 697 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья учащихся, воспитанников».

2. Анализ и оценка результатов реализации предыдущей программы развития

Целью программы развития на 2010-2016 годы являлось совершенствование школьной социокультурной образовательной среды в условиях модернизации образования, содействующей становлению каждого учащегося как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к постоянному совершенствованию себя; самоактуализации, саморазвитию, самореализации и самообразованию всех участников образовательного процесса.

В качестве основной задачи школы выдвигалась задача организации образовательной среды, способствующей развитию личностной сущности ученика.

Реализация идей, принципов и достижение цели программы развития обеспечивается путем реализации программных мероприятий по направлениям:

1) Переход на новые образовательные стандарты

С 2011 года школа совершает поэтапный переход на обучение по Федеральным образовательным стандартам (далее - ФГОС). В 2016-2017 учебном году школа реализовала обучение по ФГОС на уровне начального общего образования, осуществляла внедрение ФГОС на уровне основного общего образования (в 2016-2017 году по ФГОС обучались учащиеся 5-6 классов). Созданы необходимые условия (кадровые, психолого-педагогические, материально-технические) для внедрения и реализации ФГОС.

В процессе выбора и определения наиболее перспективных направлений развития школы, постоянному анализу подвергается уровень успешности и качества обученности учащихся. Анализ уровня предметных достижений учащихся за 3 года показывает в целом устойчивые результаты.

Динамика предметных результатов учащихся:

	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Отличники	55 чел. (6%)	50 чел. (6%)	86 чел. (8%)	97 чел. (9%)
Лучших	284 чел. (35%)	322 чел. (39%)	395 чел. (38%)	388 чел. (37%)
Качество обучения	39%	45%	53,6%	52,2%

% освоения образовательных программ по результатам государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (выпускники 9 классов):

	2014-2015	Средний балл	2015-2016	Средний балл	2016-2017	Средний балл
Математика	100%	3,6	100%	4,4	100%	4,3
Русский язык	100%	4	100%	4,3	100%	4,2
Литература			100%	4,5	100%	4,3
География	100%		67%	4	100%	3,5
Обществознание	100%	3,6	100%	3	100%	3,4
Физика	100%	3	100%	3	100%	3,8
Информатика	100	3,7	90%	3,3	100%	3,8
Химия	100%	3,3	91%	3	100%	3
История	-	-	74%	3	100%	3
Английский язык	100%	4,3	89%	4	100%	4,4
Биология	100%	3,5	79%	3	100%	3,4
Коми язык					100%	5

% освоения образовательных программ по результатам государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ учащихся 11 классов:

	2007-2008	2008-2009	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017 учебный год
Математика	69%	98%	100	94%	99%	100%	100	100	100%

			%				%	%	
Русский язык	98%	99%	100 %	99%	100 %	100%	100 %	100 %	100%
	% от числа сдававших								
Информатика	-	100%	100 %	-	100 %	-	50%	100 %	100%
Химия	100 %	100%	100 %	100 %	100 %	100%	79%	94%	92%
География	100 %	100%	100 %	-	100 %	-	100 %	100 %	-
Литература	100 %	100%	100 %	100 %	100 %	-	100 %	100 %	100%
Обществознани е	100 %	100%	100 %	96%	100 %	100%	97%	88%	89%
Биология	95%	96%	95%	100 %	100 %	100%	95%	74%	92%
Английский язык	100 %	100%	100 %	86%	67%	83,3 %	100 %	100 %	100%
Немецкий язык	100 %	100%	100 %	-	-	-		-	-
История	100 %	97,3 %	100 %	68%	100 %	81,8 %	100 %	87%	85%
Физика	91%	81%	83%	75%	79%	66,6 %	100 %	100 %	100%

Ежегодно выпускники школы награждаются медалями «За особые успехи в учении»

	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Награждены золотыми и серебряными медалями, в том числе	5 чел. (1%)	1 чел. (2%)	6 чел. (10%)	9 человек (16%)
золотыми медалями	3 (4,5%)	1 чел. (2%)	6 чел. (10%)	6 чел. (11%)
серебряными	2 чел. (3%)			3 чел. (5%)

медалями				
----------	--	--	--	--

Доля поступления выпускников в высшие учебные заведения в среднем 75%.

Организована массовая работа с детьми с особыми образовательными потребностями через систему конкурсных мероприятий различного уровня, направленности (предметные, метапредметные, творческие, спортивные, в т.ч. участие в ВФСК ГТО и др.). Число учащих победителей и призёров конкурсов, смотров, конференций муниципального уровня составляет 5-10% от числа учащих, республиканского уровня – 2-3%.

Качество обучения является стабильно средним, но современные условия жизни и общества требуют повышения уровня образовательных результатов учащих, их личные достижения должны выходить за рамки усредненных. Именно этому призвана способствовать современная оценочная политика. В настоящее время в школе осуществляется системное изменение инструментария контроля и оценки качества. Основными отличительными особенностями обновлённой системы оценки образовательных достижений учащих, ориентированной на использование новых образовательных стандартов, являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических задач;

- оценка динамики образовательных достижений учащих;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- комплексное использование процедур итоговой оценки и аттестации учащих и мониторинговых исследований состояния и тенденций развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.

Хочется отметить работу педагогов школы по разработке инструментария оценивания достижений учащих. В 2016-2017 году педагогический коллектив школы подготовил контрольно-измерительные материалы (далее - КИМы) к промежуточной аттестации учащих по всем предметам учебных планов, реализуемых в школе. Однако высокое качество образования предполагает также наличие стандартизированных КИМов для проведения тематического контроля по предметам учебных планов.

Новым стандартом предполагается обязательная подготовка и защита итогового проекта за курс основной школы предметного или метапредметного характера.

Проектная деятельность в школе имеет фрагментарный характер. Создано и функционирует школьное Научное общество учащихся. Ежегодно проводится общешкольная научно-исследовательская конференция «Юность, творчество, поиск». Школьное научное общество объединяет учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью (в среднем 30 учащихся в год). С исследовательскими работами в области математики, русского языка, технологии, экологии, биологии учащиеся выступают на традиционной школьной конференции, а затем принимают участие в муниципальной практической конференции «Старт в науку», Республиканской научно-практической конференции «Чтобы действовать», Республиканской учебно-исследовательской конференции «Я – исследователь, я открываю мир!» и др. Это несомненно является огромным плюсом в развитии группы учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью.

Однако требование ФГОС ООО о защите итогового проекта за курс основной школы предметного или метапредметного характера предполагает определённую последовательность деятельности всех участников образовательного процесса. Проектная форма учебной деятельности учащихся - есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Задача, стоящая перед школой, - организация проектной деятельности, охватывающей всех учащихся основной школы, с обязательной защитой итогового проекта учащихся основной школы (100%).

При в целом положительной оценке реализации раздела «Переход на новые ФГОС» следует отметить еще раз проблемные моменты:

- Недостаточный уровень организации внутришкольной системы оценки качества образования. Отсутствие тематических контрольно-измерительных материалов по предметам реализуемых учебных планов

- Фрагментарный характер организации проектной деятельности учащихся.

2) Развитие системы поддержки талантливых детей

В школе ведется работа с одаренными детьми, работа по выявлению и развитию индивидуальных способностей учащихся.

Ежегодно в школьных конкурсах участвует около 600 учащихся:

	Количество	Количество	Формы проведения (конференции,

	участников	победителей	призеров	конкурсы, олимпиады, викторины и т.д.)
2014 – 2015 у.г.	600	100	200	Конкурс «Безопасное колесо», Конкурсы чтецов, конкурс «Мисс осень», Новогодние конкурсы, конкурс «Экологический серпантин», викторина по ОБЖ, фестиваль проектов учащихся 1-3 классов «Мир вокруг нас», «Зимнее очарование», «Ученик года», «Живая классика», предметные конкурсы и тд
2015 – 2016 у.г.	600	110	220	
2016 – 2017 у.г	600	100	200	

Ученики школы принимают активное участие в дистанционных всероссийских и международных конкурсах: Международная Олимпиада по основам наук в РФ, Всероссийский дистанционный конкурс «Инфоурок», «Осенний марафон», «Кенгуру» и тд

Следует отметить стабильное участие учащихся в конкурсах различных уровней и результативность, расширение образовательного пространства, способствующего выявлению и развитию индивидуальных способностей детей (функционирование Научного общества учащихся, расширение границ участия школьников в конкурсах различных уровней, увеличение ряда школьных конкурсов для одаренных детей, включение новых конкурсов в систему Интеллектуального марафона).

Разностороннему развитию индивидуальных способностей детей призвана служить внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность в школе организуется в соответствии с требованиями ФГОС по направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность в школе организуется через реализацию:

- программ внеурочной деятельности по предмету;
- программы духовно-нравственного развития учащихся;

- программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования «Ступени успеха»
- программ работы классных руководителей
- программ дополнительного образования
- организацию проектной деятельности.

Среди перечисленных имеются компоненты, требующие пристального внимания и развития.

Так в школе реализуются программы дополнительного образования по 5 направленностям:

№ п/п	Название дополнительной общеразвивающей, дополнительной общеобразовательной программы	Направленность дополнительной общеразвивающей, дополнительной общеобразовательной программы
1	«Зеленый мир»	естественнонаучная
2	«Друзья природы»	естественнонаучная
3	«Дорожный патруль»	социально-педагогическая
4	«Первая капель»	художественная
5	«Школьный музей»	туристско-краеведческая
6	«Школа – наш общий дом» 5-8 классы	социально-педагогическая
7	«Школа – наш общий дом» 9-11 классы	социально-педагогическая
8	«Робототехника»	техническая

Количество вовлеченных учащихся в программы составляет 180 человек, из них 25 несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета.

Учащиеся, которые занимаются по программам дополнительного образования, принимали активное участие в конкурсах разного уровня. Так учащиеся программы «Дорожный патруль» (руководитель Маренюк Л.А.) - победители республиканского конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо». Учащиеся программы «Друзья природы» (руководитель Степанова С.Е.) - участники Всероссийской экологической конференции в г. Москве, учащиеся программы «Зеленый мир» (руководитель – Е.Г.Шахатрина) - активные участники Малой школьной научной конференции.

Программа дополнительного образования «Робототехника» руководитель Нараб Р.И. велась полгода.

По итогам учебного года (апрель 2017 года) проведено анкетирование учащихся и родителей на предмет удовлетворенности условиями и качеством обучения по программам дополнительного образования. По результатам опроса учащихся показатель удовлетворенности составляет от 65% по программе «Друзья природы» (руководитель Степанова С.Е.) до 98% по программе «Дорожный патруль» (руководитель Маренюк Л.А.). По результатам опроса родителей показатель удовлетворенности составляет от 58% по программе «Школа – наш общий дом» до 65% по программе «Друзья природы». В анкетах родители отмечают недостаточное разнообразие программ дополнительного образования (45%), отсутствие программ технической, спортивной направленности (55%).

Проблемой следует назвать отсутствие возможности развития в школе технического творчества учащихся, в то время как привлечение молодежи в техническую сферу профессиональной деятельности и повышение престижа научно-технических профессий являются важными приоритетами современной социально-экономической политики. В современных условиях техническое творчество - это основа инновационной деятельности. Творчество – это специфичная для человека деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью и уникальностью. Поэтому процесс развития технического творчества является важнейшей составляющей современной системы образования.

Таким образом, следует отметить, чтоб блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников и запросов родителей (законных представителей).

Другой проблемой в организации внеурочной деятельности следует признать недостаточность программ внеурочной деятельности по предмету. Так в 2016-2017 учебном году в школе реализовывались 7 программ внеурочной деятельности по предмету в начальной школе и 5 в основной, в то время как каждый учитель, работающий по ФГОС, должен реализовывать программу внеурочной деятельности по предмету.

Развитие системы талантливых детей предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку и разнообразие форм работы с детьми, дающее возможность для проявления самых различных талантов и одаренностей школьников. Однако, в ходе опроса и работы Круглого стола "Работа с одаренными детьми" (2016, 2017 годы) выявилась проблема: многие педагогические работники подчеркнули неуверенность в эффективности своей

работы с одаренными учащимися, выявилась недостаточность знаний о формах и методах работы с такими детьми. Несомненно, ликвидируя данный пробел в методических знаниях, педагоги добьются гораздо более значительных результатов в поиске и поддержке одаренных детей.

В то же время следует отметить, что не удалось наладить партнерские отношения с образовательными организациями г. Воркуты по организации обмена опытом, организации конкурсной среды для учащихся "медицинского" профиля.

Школа реализует программу среднего общего образования с углубленным изучением химии и биологии. Ежегодно в среднем 70% учащихся этих классов поступают в вузы медицинской направленности. До 2015 года в школе реализовывалась дополнительная образовательная программа медицинской направленности с привлечением специалистов филиала Кировской медакадемии, данные занятия посещали до 80% учащихся классов с углубленным изучением химии и биологии. Очевидна заинтересованность учащихся во взаимодействии с вузами медицинской направленности, расширение возможностей контактов школы и вуза, практических занятий, исследовательской деятельности, способствующих профессиональному самоопределению молодежи. Сетевое взаимодействие с вузами медицинской направленности в данный момент утеряно.

Таким образом, реализации направления предыдущей Программы образования "Развитие системы поддержки талантливых детей" дается в целом положительная оценка. В то же время выявлены проблемы:

- блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников и запросов родителей (законных представителей);
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности по предмету;
- отсутствие возможности развития в школе технического творчества учащихся;
- недостаточность знаний и опыта педагогов в вопросах форм и методов работы с одаренными детьми;
- отсутствие сетевого взаимодействия с вузами медицинской направленности.

3) Совершенствование учительского корпуса

Коллектив школы устойчивый, развивающийся, в нем пропорционально сочетается количество молодых специалистов и педагогических работников со

стажем. Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных современной образовательной политикой, способными к инновационной профессиональной деятельности. 50% педагогических работников, имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Педагогические работники, в том числе реализующие ФГОС, своевременно проходят курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС.

Результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- владение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Следует отметить, что система повышения квалификации педагогических работников в учреждениях дополнительного профессионального образования должна подкрепляться внутришкольной системой учительского роста.

Имеющаяся система методической работы школы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, педсоветы, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей, педагогов дополнительного образования по проблемам введения ФГОС.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Ведется работа с молодыми специалистами. К каждому из них прикреплен учитель-наставник. Молодые специалисты имеют возможность посещать уроки коллег, получать консультации членов администрации, педагогов-наставников. Однако помощь учителям должна быть более системной и адресной, молодые люди должны не только работать над "проблемными" зонами, но и расти, совершенствовать свой профессионализм.

Также следует отметить пассивный характер участия в методической работе школы около 60% педагогических работников школы. Их работа носит узкопредметный характер, педагоги не стремятся поделиться опытом, осваивать новые знания, внедрять свежие идеи.

Следует отметить проблемы внутришкольной системы учительского роста:

1) Отсутствие системы работы с молодыми специалистами. Молодые специалисты получают консультации у прикрепленных наставников - учителей стажистов, заместителей директора, психолога, привлекаются к методической работе школы. Однако эта работа должна носить системный характер, помощь должна быть адресной и своевременной.

2) Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС является недостаточным. Следует признать низкую активность педагогов школы в данном направлении. Отсутствует работа педагогов в творческих группах.

В целом реализации направления предыдущей программы развития "Совершенствование учительского корпуса" дается положительная оценка.

4) Изменение школьной инфраструктуры

Школьная инфраструктура МАОУ «СОШ № 16» постоянно совершенствуется в соответствии с требованиями ФГОС.

1)

Требования ФГОС	Условия, созданные в МАОУ «СОШ № 16»
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников	АРМ учителя установлены: - в кабинетах начальных классов (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 15, 11) - в кабинетах математики (45, 27), - в кабинетах технологии (кулинарный цех, слесарный цех), - в кабинетах русского языка и литературы (41, 28, 44, 12), - в кабинетах географии (46), - в кабинете биологии (18), - в кабинетах Информатики (45, 48), - в кабинете химии (215), - в кабинете физики (212), - в кабинетах истории и обществознания (42, 43), - в кабинетах иностранного языка (22, 49) - в кабинете ОБЖ (26) - в кабинете изобразительного искусства (13) - в кабинете музыки (14)

Лингофонный кабинет	Кабинет 49
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	Проектная и учебно-исследовательская деятельность реализуется в предметных кабинетах: технологии, истории и обществознания.
Помещения для занятий моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские) музыкой и изобразительным искусством	Учащимся обеспечен доступ во внеурочное время в мастерские, кабинет изобразительного искусства. Кабинет 45 - робототехника
Искусствоведческие кабинеты	
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	В школе функционирует библиотека, в которой установлено два компьютера с подключением к интернету, принтер, ксерокс, сканер. Медиатека целенаправленно пополняется справочниками по всем предметам, контрольно-измерительными материалами и тестами, хрестоматиями. Сохранность книжного фонда обеспечивается согласно положениям об организации деятельности школьной библиотеки.
Актные и хореографические залы	В школе имеется актовый зал для проведения массовых мероприятий.
Спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	Спортивный зал школы оснащен необходимым спортивным оборудованием.
Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	В школе функционирует столовая на 150 посадочных мест, столовая оснащена новым технологическим оборудованием (жарочный шкаф, плита, морозильная камера, холодильные шкафы, посудомоечная машина,

	электрокипятильник, мясоразделочное Оборудование, овощерезка)
Помещения медицинского назначения	В школе функционирует медицинский кабинет.
Помещения для отдыха и релаксации учащихся	Две комнаты релаксации
Автогородок	Развертывается в актовом зале
Административные помещения	В школе всей необходимой компьютерной оргтехники оснащены приемная директора, кабинеты заместителей директора по учебно-воспитательной работе, кабинет заместителя директора по воспитательной работе, кабинет социального педагога, кабинет педагогов-организаторов, кабинет психолога. Все компьютеры, используемые в административных целях, оснащены выходом в Интернет и объединены в локальную сеть.
Гардеробы	На первом этаже школы оборудован гардероб.
Санузлы, места личной гигиены	На каждом этаже школы функционируют санузлы.
Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	Пришкольный участок школы огорожен.

Размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса, соответствуют требованиям СанПиН 2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Здание школы оборудовано наружным освещением, территория школы оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением; вентиляцией; узлом учета и регулирования тепловой энергии; горячей и холодной водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; системой охранной сигнализации; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной

охраны; локальной компьютерной сетью; подключение к Интернет – ADSL.

В целом оснащение школы в соответствии с требованиями ФГОС соответствует нормам, уровень техники постоянно повышается. Постоянное обновление оборудования, техники, дооснащение кабинетов, связанное с тем, что количество классов, обучающихся по ФГОС, ежегодно растет, осуществляется в соответствии с дорожной картой.

Реализацию направления предыдущей программы развития "Изменение школьной инфраструктуры" можно считать положительной.

5) *Сохранение и укрепление здоровья школьников*

Школа стремится к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего свободное гармоничное развитие личности без ущерба здоровью учащегося. Среди здоровьесберегающих технологий, используемых в школе, следует выделить медико-гигиенические технологии и технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности, которые школа реализует в полном объеме. Что касается здоровьесберегающих образовательных технологий, то их используют около 75% педагогов.

В школе используются здоровьесберегающие программы и технологии, утвержденные Министерством образования и науки России, а также разработанные учителями школы предметы «Психологическая культура личности и здоровый образ жизни» и предмет «Совсем другая медицина», который реализуется по договору специалистом МУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Технологии организации учебно-воспитательного процесса:

1. Медико-гигиенические технологии (МГТ).

К данной технологии относятся контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). Направлены на физическое развитие занимающихся: тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немоного.

3. Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ).

Направленность этих технологий — создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой.

4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ). Их реализуют специалисты по охране труда (учитель ОБЖ, ответственный за ОТ и ТБ, зам. директора по АХР и директор школы).

5. Образовательные здоровьесберегающие технологии (ЗОТ), которые подразделяем на три подгруппы:

- организационно-педагогические технологии (ОПТ), определяющие структуру учебного процесса;

- психолого-педагогические технологии (ППТ), связанные с непосредственной работой учителя на уроке, воздействием, которое он оказывает все 45 минут на своих учеников. Сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса;

- учебно-воспитательные технологии (УВТ), которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно-воспитательной работы со школьниками после уроков, просвещение их родителей.

Воспитательные технологии:

Технология коллективного творческого воспитания, педагогика сотрудничества и др.

Формы работы по пропаганде ЗОЖ:

	% охвата обучающихся школы
работа родительского лектория	49%
система классных часов	100%
проведение Дней здоровья	34 %
проведение спортивных мероприятий, в том числе совместных с родителями, командами других школ	45%

Тематика классных часов по пропаганде здорового образа жизни

№ П/П	Тематика классных часов	Класс
1	Береги здоровье смолоду. Моя гигиена. Культура питания. Режим дня. Роль зарядки в жизни человека	1 класс
2	Для чего нужен режим дня. Роль прогулки, ее сущность. Закаливание. Роль физических занятий в жизни ребенка.	2 класс
3	Утренняя гимнастика. Режим работы. Красиво одеваться значит опрятно. Рабочий стол. Лекарственные растения. Как защититься от микробов.	3 класс
4	Твоя осанка. Простудные заболевания.	4 класс
5	Почему устают глаза	5 класс
6	Быстрый бутерброд до добра не доведет. Спорт в жизни человека. О полезных и вредных привычках.	6 класс
7	Гигиена девочек, мальчиков	7 класс
8	Мой внешний вид. Проблемы подросткового возраста	8 класс

9	Влияние стиля жизни на репродуктивное здоровье. Последствия ранней половой жизни. Привычки здорового образа жизни	9 класс
10	Рискованное поведение и ВИЧ	10 класс
11	Безопасное поведение и ВИЧ	11 класс

В целях профилактики заболеваемости детей в образовательный процесс внедряются технологии физкультурно-оздоровительной направленности:

- третий час физкультуры для обучающихся 1-11 классов
- зарядка (для обучающихся начального общего образования)
- динамические паузы (для обучающихся начального общего образования)
- физкультурные паузы на уроках (для всех обучающихся).

Индикаторами достижения цели создания здоровьесберегающей среды являются показатели здоровья учащихся.

Динамика количества несчастных случаев, произошедших с обучающимися во время учебно-воспитательного процесса:

	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Кол-во детей	4 чел.	5 чел.	5 чел.

Индекс здоровья

2008-2009 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
59%	23%	26%	34%	37%	37%

Пищевых отравлений в школьной столовой за 5 последних лет зафиксировано не было.

Ведется диагностика состояния здоровья школьников с помощью анкетирования. Были проведены такие диагностики, как «Напряжение школьников», «Самочувствие школьников и физкультурные паузы».

В анкетировании «Напряжение школьников» приняли в 2011 году – 95% старшеклассников (10, 11 классы), 2011 году - 95%, 2012 году – 90%, 2013 году – 95%, 2014 году – 97%, 2015 году – 95%, 2016 году – 98%.

	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Количество учащихся с высоким уровнем напряженности	5%	9%	7%	9%	5%	7%
Количество учащихся с уровнем напряженности выше среднего	14%	17%	15%	18%	10%	15%
Количество учащихся со средним уровнем	58%	39%	52%	41%	55%	47%

напряженности						
Количество учащихся с уровнем напряженности ниже среднего	4%	25%	15%	15%	10%	14%
Количество учащихся с низким уровнем напряженности	19%	10%	11%	17%	20%	17%

В целях профилактики ухудшения состояния здоровья школьников проводится ряд мероприятий:

	% охвата обучающихся школы
Медицинская профилактика (прививки, медицинские осмотры школьников)	96 %
Работа родительского лектория	49 %
Лекции психотерапевта	
Система классных часов	100%
Проведение Дней здоровья	34 %
Проведение спортивных мероприятий, в том числе совместных с родителями, командами других школ	45 %
КТД «Здоровый образ жизни – это стильно!»	55%
Конкурс «Здоровое питание – залог здоровья»	30%
Организация круглогодичного оздоровления учащихся	90%

Предмет Основы безопасности жизнедеятельности обеспечен кадрово и материально: имеется кабинет ОБЖ с необходимым оборудованием, работает преподаватель-организатор ОБЖ.

В школе имеется медицинский кабинет, оснащенный необходимым оборудованием: кушетка, ростомер, весы, холодильник, ширма, педальное ведро, фонендоскоп, прививочные столики, динамометр, пирометр, таблица для определения остроты зрения, аппарат для измерения артериального давления, таблица Рабкина, термометры, шпателя, биксы, кабинет обеспечен медикаментами, вакциной, шприцами, моющими средствами.

С января 2010 года началась реализация целевой программы «Здоровый образ жизни – это стильно!»

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: повысить уровень осознанной мотивации и ответственности за сохранение собственного здоровья у обучающихся.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

мониторинг физического состояния здоровья обучающихся, заболеваний;
оказание помощи родителям по сохранению здоровья детей;
повышение уровня компетенции педагогов в области здоровьесбережения;

формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, безопасного поведения и профилактики вредных привычек через урочную и внеурочную деятельность;

организация и контроль обеспечения горячего питания обучающихся.

создание здоровьесберегающего образовательного пространства.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

увеличение охвата детей и подростков различными видами здоровьесберегающей деятельности;

увеличение доли детей и подростков, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни

рост уровня компетентности педагогических кадров и родителей по вопросам здоровьесбережения;

повышение мотивации сохранения своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Эффективность реализации программы по здоровьесбережению

«Здоровый образ жизни – это стильно»

1. Целевые индикаторы и показатели эффективности программы деятельности по здоровьесбережению и пропаганде здорового образа жизни

№ п / п	Целевой индикатор	По итога м реализац ии программ ы 2010 (в %)	Результаты			
			2012 г. 2013 (в %)	2013 г. 2014 (в %)	2014 2025 (в %)	2015 2016 (в %)
1 Деятельность по здравоохранению и здоровьесбережению обучающихся						
	Доля (в %) обучающихся, проходящих ежегодный медосмотр	91,00%	93,0 0%	96,0 0%	97%	96%
	Доля (в %) обучающихся, не болевших ни разу в течение учебного года	40 %	30 %	30 %	35%	46%
	Доля (в %) обучающихся, состоящих на «Д» учёте	-	40 %	25 %	20%	18 %
	Динамика количества учащихся по группам здоровья:					
	- I группа	14%	11,6	16.0	16,6	25,1
	- II группа	59 %	%	%	73,6	67,6
	- III группа	27 %	78,9	73.8	9,6	7,1
	- IV группа	-	%	%	0.2	0,2

			9,5 %	10,2 %		
			-	-		
	Доля (в %) обучающихся, проходящих ежегодную вакцинацию против гриппа/ клещевого энцефалита	35%	40%	40%	43%	33%/70%
	Доля (в %) обучающихся, охваченных различными видами отдыха в летний период	89 %	92%	97 %	98%	86%
2 Организация и контроль питания						
	Доля (в %) обучающихся, охваченных организованным горячим питанием	50 %	70,9 %	81,4 %	84,3 %	84,6 %
	Доля (в%) обучающихся, удовлетворенных качеством питания в столовой	40 %	45 %	50 %	70 %	90%
3 Спортивно-оздоровительная деятельность						
	Доля (в %) родителей, привлеченных к мероприятиям по укреплению здоровья	5 %	10 %	15 %	14%	20%
	Доля (в %) мероприятий, проведенных по здоровьесбережению в школе	25%	30 %	35 %	35%	35%
	Доля (в %) обучающихся, охваченных профилактикой гиподинамии	30 %	60 %	90 %	85 %	86%
	Увеличение доли (в %) участия обучающихся в «Днях Здоровья»	30%	35%	40%	25%	34%
	Увеличение доли (в %) обучающихся, занятых в спортивных секциях.	30%	38%	45%	48%	45%
	Динамика (в %) количества обучающихся, участвующих в традиционных массовых оздоровительных мероприятиях	10%	15 %	20 %	10%	15%
	Динамика (в %) высоких показателей (призовые места) участия обучающихся в спортивных соревнованиях разного уровня	5%	7 %	9 %	5 %	3%
4 Просветительская деятельность						

Доля (в %) классов, в которых проведены классные часы по здоровьесбережению	85%	90%	100 %	100%	100 %
Доля (в %) родителей, получивших помощь по укреплению здоровья учащихся	40%	50%	60%	40%	49%
Динамика уровня компетентности педагогов в области здоровьесбережения	85%	90%	100 %	80 %	75%
5 Психолого-педагогическая деятельность					
Доля (в %) педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации учебной деятельности	35%	40%	60%	60%	65%
6 Диагностическая деятельность					
Динамика уровня сформированности у обучающихся компетентности здоровьесбережения	30%	40%	50%	-	-

С целью установления соответствия реализации программы «Здоровый образ жизни – это стильно» требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся»), ФГОС НОО, ФК ГОС ООО, ФК ГОС СОО проведен анализ программы по здоровьесбережению.

2. В реализации программы с 2014 года по 2016 год наблюдается положительная динамика по следующим показателям:

- увеличилась доля учащихся, не болевших ни разу в течение учебного на 11 %
- увеличилась доля учащихся, имеющих 1 группу здоровья на 9 %;
- уменьшилась доля учащихся, имеющих 3 группу здоровья на 2%;
- уменьшилась доля учащихся, состоящих на «Д» учете 20-18%;
- увеличилась доля родителей, привлеченных к мероприятиям по укреплению здоровья на 6 %;
- увеличилась доля родителей, получивших помощь по укреплению здоровья учащихся 40-49%;
- увеличилась доля учащихся, удовлетворенных качеством питания в столовой на 20 %;
- увеличилась доля учащихся, участвующих в Днях здоровья на 9 %;
- увеличилась доля учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях по школе на 5%;

- увеличилась доля учащихся, проходящих вакцинацию против клещевого энцефалита до 70 %.

Незначительно повысились или остались без изменения следующие показатели:

- доля учащихся, проходящих ежегодный медосмотр - 97% -96%;
- доля детей, охваченных горячим питанием – 84,3-84,6;
- доля родителей, привлеченных к мероприятиям по укреплению здоровья 15-14%;
- доля учащихся, охваченных профилактикой гиподинамии 85-86 %;
- доля мероприятий, проведенных в школе по здоровьесбережению, 35 %;
- доля классов, в которых проведены классные часы по здоровьесбережению 100%;

Снизилась следующие показатели:

- доля учащихся, проходящих ежегодную вакцинацию по гриппу с 43 до 33%;
- доля учащихся, занятых в спортивных секциях, с 48 до 45%;
- доля учащихся, занятых в летний период организованным трудом и отдыхом на 8%.
- доля уровня компетентности педагогов в области здоровьесбережения на 5 %.

3. Причины выявленных недостатков в реализации программы:

1. Необоснованный отказ родителей от вакцинации против вируса гриппа детей;
2. Высокая занятость спортивного зала при школе, препятствует организации разнообразных спортивных секций при школе;
3. Отказ предприятий по трудоустройству учащихся на работу на летний период;
4. Сменность кадрового состава педагогов, классных руководителей.

В школе ведется системная работа по сохранению здоровья детей и воспитанию культуры здорового образа жизни. Программу "Здоровый образ жизни - это стильно!" можно перевести в разряд функционирования.

Оценку реализации направления предыдущей программы развития "Сохранение и укрепление здоровья школьников" можно считать положительной.

Итоги реализации Программы развития школы на 2010-2016 годы:

Вышеперечисленные показатели свидетельствуют о выполнении задач, поставленных в Программе развития школы на 2010-2016 годы, способствующих формированию нового образовательного пространства, обеспечивающего качественное универсальное школьное образование с учетом особенностей социума, культурологического, личностно-ориентированного и личностно-деятельностного подходов; благоприятных, психологически

комфортных, педагогически оправданных условий получения обучающимися качественного полного среднего образования, соответствующего их личностному потенциалу, обеспечившее готовность к продолжению образования и способность к решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности.

Школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования для формирования культурно-образовательного пространства школы.

Вместе с тем мы видим ряд проблем, требующих решения в процессе реализации настоящей программы развития школы:

Недостаточный уровень организации внутришкольной системы оценки качества образования: отсутствие тематических контрольно-измерительных материалов по предметам реализуемых учебных планов.

Фрагментарный характер организации проектной деятельности в школе.

Блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников и запросов родителей (законных представителей).

Отсутствие возможности развития в школе технического творчества учащихся.

Недостаточное количество программ внеурочной деятельности по предмету.

Отсутствие сетевого взаимодействия с вузами медицинской направленности.

Недостаточный уровень организации внутришкольной системы учительского роста: отсутствие проектной работы педагогов в творческих группах, отсутствие системы работы с молодыми специалистами.

Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в части знания психологических особенностей и методических приемов работы с одаренными детьми.

Способы решения вышеперечисленных проблем

Проблемы	Способы решения
1. Повышение качества образования	
Недостаточный уровень организации внутришкольной системы оценки качества образования	Совершенствование механизма внутришкольной системы оценки качества образования

Отсутствие тематических КИМ	Составление и апробация тематических КИМ
Фрагментарный характер организации проектной деятельности учащихся	Организация проектной деятельности учащихся с защитой итогового проекта в 9 классе (100% учащихся)
2. Развитие системы поддержки одаренных детей	
Блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников и запросов родителей (законных представителей)	Выявление потребностей учащихся в дополнительном образовании. Анализ возможностей школы. Организация дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся
Отсутствие возможности развития технического творчества учащихся	Развитие технического (в том числе робототехнического) творчества учащихся
Отсутствие сетевого взаимодействия с вузами медицинской направленности	Отработка механизма взаимодействия школы с вузами медицинской направленности с целью модернизации форм учебного процесса
Недостаточное количество программ внеурочной деятельности по предмету	Реализация программ внеурочной деятельности по предмету, обеспечивающих удовлетворение разносторонних интересов учащихся
3. Совершенствование системы внутришкольного повышения квалификации педагогических работников	
Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в части знания психологических особенностей и методических приемов работы с одаренными детьми	Знакомство педагогов через методическую учебу, педсоветы, самообразование, курсы повышения квалификации с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми
Узкопредметная направленность	Мотивация на разработку

деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты	индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита
Отсутствие системной работы с молодыми специалистами	Организация работы "Школы молодого учителя". Организация школьного конкурса с целью эффективной адаптации молодых специалистов

Анализ реализации Программы развития школы на 2010-2016 годы и выявление актуальных проблем школы позволяет перейти к формулированию направлений и планированию реализации и управления данной Программы развития.

3. Прогностическое обоснование программы развития

Успешность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех участников образовательного процесса (учеников, педагогов, родителей) в положительных, лично значимых результатах.

Создание имиджа школы представляет собой процесс непрерывного создания, сохранения и развития школьных традиций в условиях преемственности на всех ступенях обучения.

Построение эмоционально привлекательной образовательной среды представляет собой процесс непрерывного создания, сохранения и развития школьных традиций в условиях преемственности и согласованности всех реализуемых образовательных программ и маршрутов.

Результатом создания такой среды должен стать привлекательный для всех участников образовательного процесса имидж школы, в основе которого такие понятия, как престиж, компетентность, творчество, открытость, развитие.

Целью образовательного взаимодействия является:

создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего дела;

развитие у обучающихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;

развитие образовательной среды профильного обучения, обеспечивающей

реализацию образовательных возможностей и запросов обучающихся и их родителей.

Достижение высоких образовательных результатов каждым учеником возможно, если оптимально сочетаются:

- основное и дополнительное образование;
- разнообразные формы учебной деятельности;
- требования стандарта и индивидуальные способности, интересы обучающихся;

- эмоционально-психологическая комфортность и интенсивность учебной деятельности обучающихся;

- применение в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, электронных образовательных ресурсов.

Реализуемые в школе современные образовательные технологии направлены прежде всего на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации обучающихся, формирование и преобразование комфортной развивающей образовательной среды, в которой каждый ученик существует как активный субъект образовательного процесса. Основными идеями реализуемых технологий являются идеи успеха, достижений, сотрудничества, творчества, самореализации. В настоящее время в рамках каждой из реализуемых в школы образовательных программ разрабатываются и реализуются:

- технология сопровождения учебно-исследовательской деятельности старшеклассников, направленная на развитие исследовательских умений в рамках создания и защиты учебно-исследовательской работы (проекта);

- технологии развивающего и проблемного обучения, направленные на результат, который необходим не столько сегодня для решения сиюминутных задач, сколько ориентируется на будущее, определяет стратегию всей последующей жизни ребёнка;

- информационно-коммуникационные технологии на всех ступенях обучения и по всем предметам;

- интерактивные технологии, направленные на постоянное, активное взаимодействие всех обучающихся, где ученик и учитель являются равноправными субъектами обучения;

- технология учебного проектирования, направленная на самостоятельное приобретение знаний и умение использовать их для решения новых познавательных и практических задач.

Таким образом, используемые в рамках базовой образовательной программы технологии позволяют эффективно достигать поставленных данной

образовательной программой целей. Разнообразие интересных методик и проектов повышает образовательную мотивацию обучающихся, делает процесс освоения знаний личностно значимым и успешным.

4. Концепция программы развития

В основе концепции лежат следующие основные принципы и положения:

Демократизация образования, обеспечивающая расширение прав и ответственности учащегося и педагога, реализацию принципов сотрудничества обучающего и обучаемого. Демократизация предполагает повышение уровня профессионализма всех педагогических работников.

Гуманитаризация предполагает такое построение содержания и методов обучения, чтобы были реализованы следующие интегративно-гуманитарные принципы:

- принцип личностного восприятия;
- принцип сопричастности;
- принцип глобального восприятия.
- принцип личной ответственности.

Социализация – процесс своеобразного «врастания» в систему общественных ценностей, норм, отношений. Содержание процесса социализации состоит в активном усвоении учащимися социально-исторического опыта. Эффективная социализация личности есть необходимое условие формирования гармоничной личности. Гармоничная личность – это человек, находящийся в единстве с миром, людьми и с самим собой.

Индивидуализация и дифференциация. Наряду с общими возрастными закономерностями развития психики детей есть и индивидуальные особенности психики каждого ребенка. В конечном итоге личность формируется не как социальное явление, а как явление биосоциальное. Здесь надо принимать во внимание природные, генетические особенности конкретной личности, учитывать личный жизненный опыт ребенка. Учитывая различия способностей, склонностей и темпов обучения детей необходим широкий спектр учебно-организационных мероприятий, состоящих не только в выявлении потенциальных умственных способностей, но и в расширении социальной и коммуникативной компетенции школьника, возможности развивать собственные идеи и выбирать предметы, которые он хотел бы изучать.

Для младшего школьного возраста ведущей является учебная деятельность, в процессе которой дети охотно усваивают новые знания, происходит интенсивное формирование интеллектуальных и познавательных умений.

В младшем подростковом возрасте ведущей становится деятельность общения.

Для старшего подросткового возраста характерна учебно-профессиональная деятельность, главное психологическое приобретение этого возраста – открытие собственного внутреннего мира.

В основу методологии обучения положены принципы:

«Готовых знаний» и «единых истин» нет.

Главное это развитие; надо научить детей добывать знания и искать истины.

Ученик – заинтересованная личность.

Ориентация на продуктивные действия, отражающиеся на восприятии, мышлении, памяти, воображении.

Ориентация на работу в зоне ближайшего развития.

На первый план выдвигаются методы проблемного и интерактивного обучения, отводящие накоплению фактов подчиненную роль и ориентированные, в первую очередь на развитие учащегося.

Широкое применение активных и интерактивных форм обучения: парная и групповая работа, деловая и ролевая игра и т.д. Для реализации этих методов обучения необходима достаточно высокая эрудиция учителя, предполагающая видение мира в целом, достаточно свободный выход за рамки собственного предмета, владение диалектическим мышлением.

Для этого в школы необходима система работы с педагогическими кадрами, включающая семинары, тренинги, педагогические чтения и т.д.

В основе организации учебного процесса лежит урочная система, вторая половина дня используется для дополнительных занятий, предметов по выбору, факультативов, кружков и секций.

Миссия школы дифференцируется по отношению к различным субъектам:

по отношению к детям и их родителям школа сохраняет повышенный уровень общего образования, ориентированный на интеллектуальное развитие ребенка;

по отношению к сообществу миссия школы состоит в интеграции образовательных потребностей различных субъектов в модели школьника и ее качественной реализации в образовательном процессе;

по отношению к системе образования миссия школы заключается в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения по таким направлениям как:

компетентностный подход в определении целей и содержания общего образования;

обучение по индивидуальным образовательным маршрутам;

расширение системы дополнительного образования обучающихся;
инновационные технологии обучения и способы взаимодействия
субъектов процесса обучения;

создание условий для профессиональной самореализации педагога,
социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива.

На основании анализа реализации Программы развития школы 2010-2016 гг., проблемно-ориентированного анализа состояния школы, богатого опыта, накопленного педагогическим коллективом, нормативных документов Министерства образования Российской Федерации и Республики Коми и в соответствии с запросами современного общества определились следующие концептуальные идеи Программы развития на 2017-2020 годы:

Школа – это инновационное образовательное учреждение.

Школа – это качественное гуманитарное образование и высококвалифицированные педагоги.

Школа – это открытая поликультурная информационная образовательная среда.

Школа – это единое интегрированное гуманитарное образовательное пространство.

Школа – это система условий для ранней диагностики и развития одарённости, выстраивания индивидуальной траектории развития для каждого ученика.

Школа – это современная инфраструктура, способствующая сохранению психологического, морального, физического здоровья учеников и учителей.

Школа – это конкурентоспособное образовательное учреждение.

Школа – это открытая, эффективная система управления на основе демократических принципов. Родители, учащиеся, учителя – равноправные субъекты управления.

5. Принципы реализации программы

Принцип преемственности. Результаты реализации предыдущих программ развития учтены при разработке данной программы, как положительный, так и отрицательный опыт будет использован при реализации подпрограмм.

Принцип системности. Все подпрограммы, каждая из которых представляет собой целостную структуру, имеющую собственные задачи и механизмы реализации и включает комплекс мероприятий в рамках конкретного направления, согласованы с целью и задачами Программы развития и соответствуют им.

Принцип опоры на традиции и положительный опыт школы. Традиции школы – ее отличительная черта, необходимо любой ценой сохранять и укреплять их.

Принцип свободного выбора на основе личных интересов ребенка и педагога. Мероприятия, заложенные в них, очень разнообразны по форме и содержанию. Каждый участник образовательного процесса волен выбрать, то, что привлекательно лично для него.

Принцип деятельностного подхода. Деятельностный подход заложен не только в мероприятиях по реализации подпрограмм, но и в саму работу по разработке программы развития, так как каждая подпрограмма – это результат работы творческой группы педагогов.

6. Цель и задачи программы

Цель - обеспечить эффективное устойчивое развитие культурно-образовательного пространства, способствующего личностному росту ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей учащихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности с учетом потребностей участников образовательных отношений и особенностей деятельности образовательной организации

Задачи программы:

1. Повышение качества образования:
 - совершенствование механизма внутришкольной системы оценки качества образования;
 - прогнозирование основных тенденций развития школы и принятие обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
 - совершенствование контрольно-оценочной деятельности учителя;
 - организация проектной деятельности учащихся с защитой индивидуального итогового проекта учащимися 9-х классов.
2. Развитие системы поддержки одаренных детей:
 - организация дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся;
 - реализация программ внеурочной деятельности по предметам, позволяющих удовлетворить разносторонние интересы учащихся;
 - развитие технического (в том числе робототехнического) творчества учащихся;
 - организация взаимодействия школы с вузами медицинской направленности.
3. Совершенствование системы внутришкольного повышения квалификации педагогических работников:

- реализация системы методических мероприятий по теме "Формы и методы работы с одаренными детьми";
- организация "Школы молодого учителя";
- организация работы педагогических работников в творческих проектах.

7. План реализации Программы развития

№	Содержание деятельности	Перечень основных мероприятий	Сроки	Ответственный	Контроль и отметка о выполнении
1. Повышение качества образования					
1	Совершенствование механизма внутришкольной системы оценки качества образования	Корректировка нормативных актов, регламентирующих организацию оценки качества	2017-2018 уч год	Заместитель директора по НМР	
		Совершенствование модели управления качеством образования	2017-2018 уч год	Заместитель директора по НМР, заместители директора по УР, заместитель директора по ВР	
		Повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений учащихся	2018-2019 учебный год	Заместитель директора по НМР, заместители директора по УР, заместитель директора по ВР	
		Разработка и корректировка диагностических материалов и инструментария	2018-2019 учебный год	Заместитель директора по НМР, заместители директора по УР, заместитель директора по ВР	
2	Прогнозирование основных тенденций развития школы и принятие обоснованных управленческих	Проведение по вопросам оценки качества образования: - педагогических советов - семинаров - заседаний МО	Ежегодно	Заместитель директора по НМР	

	решений по проблемам повышения качества образования	Разработка методических рекомендаций для всех участников ОО по повышению эффективности управления организацией в аспекте управления качеством образования	2018 год – уровень НОО; 2019 – уровень ООО; 2020 год – уровень СОО	Заместитель директора по НМР, педагог-психолог	
		Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг	2018 год	Заместитель директора по НМР, заместители директора по УР	
3	Совершенствование контрольно-оценочной деятельности учителя	Разработка тематических КИМов по предметам	2018 год	Заместитель директора по НМР, заместители директора по УР	
		Апробация тематических КИМов	2019-2020 годы	Заместитель директора по НМР, заместители директора по УР	
		Корректировка тематических КИМов	2020 год	Заместитель директора по НМР, заместители директора по УР	
4	Организация проектной деятельности	Проведение Педагогического совета "Организация проектной деятельности" Работа в предметных методических объединениях над пониманием понятий "проектная задача", "учебное и социальное проектирование"	2017-2018 год	Заместитель директора по НМР	

		Составление экспертных карт (оценка процесса решения) и экспертной оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов» (работа по проектным задачам)	2017-2018 год	Заместитель директора по НМР, учителя предметники	
		Использование проектных задач в урочной и внеурочной деятельности учащихся 5-6 классов	2018 год и далее	Заместитель директора по НМР, учителя предметники	
		Реализация групповых монопроектов учащихся 7 классов	2017-2018 год и далее	Заместитель директора по НМР, учителя предметники	
		Реализация социальных (практико-ориентированных) проектов учащихся 8 классов	2018-2019 учебный год и далее	Заместитель директора по НМР, учителя предметники	
		Организация работы предметных секций по защите проектов учащихся 8 классов в рамках внеурочной деятельности	2019 учебный год и далее	Заместитель директора по НМР, учителя предметники	
		Реализация индивидуальных проектов учащихся 9 классов	2019-2020 учебный год и далее	Заместитель директора по НМР, учителя предметники	
		Защита индивидуальных проектов учащихся 9-х классов в рамках промежуточной аттестации	2020 учебный год и далее	Заместитель директора по НМР, учителя предметники	
2. Развитие системы поддержки одаренных детей					
4	Организация дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся и их	Диагностика предпочтений учащихся и их родителей (законных представителей). Анализ полученных результатов на соответствие возможностям школы	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	
		Организация	С 2018-	Заместитель	

	родителей (законных представителей)	дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей)	2019 учебного года	директора по ВР	
		Диагностика удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) организацией дополнительных образовательных услуг	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	
5	Внедрение механизма создания развивающей среды для социализации учащихся в условиях внеурочной деятельности	Развитие проектной и исследовательской деятельности	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР, заместитель директора по НМР	
		Активизация волонтерского движения	С 2018 года ежегодно	Заместитель директора по ВР	
		Организация социально ориентированных акций, проектов	С 2018 года ежегодно	Заместитель директора по ВР	
6	Развитие технического (в том числе робототехнического) творчества учащихся	Разработка и апробация новых дополнительных общеобразовательных программ - открытие новых направлений: «Школа программиста», «Будущий архитектор (программирование)», «Будущий архитектор (черчение)»	С 2018- 2019 учебного года	Заместитель директора по ВР	
		Привлечение специалистов Сыктывкарского лесного института для реализации программ технической направленности	С 2018- 2019 учебного года	Заместитель директора по ВР	
		Организация работы кружка робототехники	С 2018- 2019 учебного года	Заместитель директора по ВР	
7	Организация взаимодействия школы с вузами с целью	Организация исследовательской деятельности медицинской направленности с	С 2018- 2019 учебного года	Заместитель директора по НМР	

	модернизации форм учебного процесса	привлечением преподавателей вузов			
		Организация на базе школы работы факультатива медицинской направленности с привлечением специалистов вузов	С 2018-2019 учебного года	Заместитель директора по НМР	
3.Совершенствование системы внутришкольного повышения квалификации педагогических работников					
8	Совершенствование системы наставничества	Проведение конкурса наставнических пар «Пионеры и пенсионеры»	С 2018-2019 учебного года ежегодно	Заместитель директора по НМР	
9	Организация Школы молодого учителя	Реализация Плана работы Школы молодого учителя	С 2018-2019 учебного года ежегодно	Заместитель директора по НМР	
9	Совершенствование системы проведения методических мероприятий по теме «Методы и приёмы работы с одаренными детьми»	Реализация плана методических мероприятий по определенной тематике (педсовет, семинар, круглый стол мастер-класс)	С 2018-2019 учебного года ежегодно	Заместитель директора по НМР	
10	Организация работы педагогических работников в творческих проектах	Организация работы в творческих проектах	С 2018-2019 учебного года ежегодно	Заместитель директора по НМР	
		Защита творческих проектов			

8. Показатели и индикаторы реализации Программы развития

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам		
			2017-2018 учебный год	2018-2019 учебны й год	2019-2020 учебны й год
Повышение качества образования					
1	Разработаны тематические контрольно-измерительные материалы по предметам реализуемых учебных планов	% охвата предметов	70%	100%	100%
2	Используются в образовательном процессе тематические	% охвата предметов	50%	70%	100%

	контрольно-измерительные материалы по предметам реализуемых учебных планов				
3	Используются в образовательном процессе тематические контрольно-измерительные материалы по предметам реализуемых учебных планов	% охвата тематических разделов предметов	10%	50%	70%
4	Доля учителей, использующих в образовательном процессе тематические контрольно-измерительные материалы	% охвата учителей-предметников	50%	80%	100%
5	Количество педагогических советов, семинаров, заседаний МО, посвященных оценке качества образования	Кол-во (не менее)	1 1 2	1 1 2	1 1 2
6	Разработаны методические рекомендации для всех участников ОО по повышению эффективности управления организацией в аспекте управления качеством образования	Наличие	+ для уровня НОО	+ для уровня ООО	+ для уровня СОО
7	Проведение Педагогического совета "Организация проектной деятельности"	Количество	1	-	-
8	Проведение семинаров "Организация проектной деятельности"	Количество	-	1	1
9	Работа в предметных методических объединениях над пониманием понятий "проектная задача", "учебное и социальное проектирование"	Количество	2	2	2
10	Использование проектных задач в урочной и внеурочной деятельности учащихся 5-6 классов	Доля учителей, работающих в 5-6 классах, использующих проектные задачи в урочной и внеурочной	20%	70%	100%

		деятельности			
11	Организация работы предметных секций по защите проектов учащихся 8 классов в рамках внеурочной деятельности	Кол-во предметных секций по защите проектов учащихся 8 классов	-	3	5
12	Защита индивидуальных проектов учащихся 9-х классов в рамках промежуточной аттестации	Охват учащихся 9 классов	-	-	100%
Развитие системы поддержки одаренных детей					
13	Диагностика предпочтений учащихся и их родителей (законных представителей). Анализ полученных результатов на соответствие возможностям школы	Анализ соответствия запросов учащихся возможностям школы	+	+	+
14	Организация дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей)	Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием	40%	50%	70%
15	Диагностика удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) организацией дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) организацией дополнительных образовательных услуг	80%	90%	90%
16	Активизация волонтерского движения	Наличие действующего отряда	+	+	+
17	Организация социально ориентированных акций, проектов	Кол-во акций в год	2	3	3
18	Разработка и апробация новых дополнительных общеобразовательных программ - открытие новых направлений: «Школа программиста», «Будущий архитектор (программирование)», «Будущий архитектор (черчение)»	Охват учащихся 9-11 классов	-	10%	20%

19	Привлечение специалистов Сыктывкарского лесного института для реализации программ технической направленности	Кол-во трудовых договоров	-	1	2
20	Организация работы кружка робототехники	Охват учащихся	10% на уровне НОО, 10% на уровне ООО	20% на уровне НОО, 20% на уровне ООО	30% на уровне НОО, 30% на уровне ООО
21	Организация исследовательской деятельности медицинской направленности с привлечением преподавателей вузов	Кол-во исследовательских работ в области медицины, представленных на исследовательских конференциях муниципального, республиканского уровня	1	2	2
22	Организация на базе школы работы факультатива медицинской направленности с привлечением специалистов вузов	Доля учащихся классов с углубленным изучением биологии и химии, посещающих факультатив медицинской направленности не менее 50%	-	50%	50%
23	Реализация программ внеурочной деятельности по предметам	Доля программ внеурочной деятельности по предметам в общем количестве предметов учебного плана	30%	70%	100%
24	Увеличение количества учащихся, участвующих в конкурсах муниципального, республиканского уровня	Доля учащихся, участвующих в муниципальных, республиканских конкурсах, в общем количестве учащихся	20%	30%	35%

Совершенствование системы внутришкольного повышения квалификации педагогических работников					
21	Разработка программы «Школа молодого учителя» (8 часов)	Наличие программы	+	+	+
22	Реализация программы «Школа молодого учителя»	Кол-во занятий в месяц	-	1	1
		Доля молодых специалистов, занимающихся в Школе молодого специалиста	-	100%	100%
23	Проведение конкурса наставнических пар «Пионеры и пенсионеры»	Кол-во конкурсов в год	1	1	1
		Доля молодых специалистов, участвующих в конкурсе	30%	50%	70%
24	Проведение методических мероприятий по теме «Формы и методы работы с одаренными детьми»:				
	- педагогические советы	Количество	1		1
	- семинары		1	1	1
	- заседания МО		2	1	1
	- «круглые столы»		1		1
	- мастер-классы			1	1
		Доля педагогов, активно участвующих в методических мероприятиях	60%	70%	80%
25	Повышение квалификации по вопросам работы с одаренными детьми на курсах повышения квалификации	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации на курсах по вопросам работы с одаренными детьми	10%	20%	40%
26	Количество призовых мест учащихся в конкурсах разного уровня	% увеличения	-	10%	20%
27	Организация работы в творческих проектах	Количество демонстрации творческих проектов в	1	1	1

		школе			
		Доля педагогов, участвующих в творческих проектах	30%	70%	80%
		Демонстрация результатов работы по проекту на муниципальном уровне (не менее 2 проектов в год)	-	2	3

9. Поэтапный план реализации программы

Программа рассчитана на период с 2017 по 2020 годы.

Основные этапы реализации Программы:

Первый этап – организационно-подготовительный (2017-2018 г.г.)

Направления работы:

- реализация мероприятий, направленных на переход образовательного учреждения в новое качественное состояние;
- анализ результатов, необходимая доработка Программы;
- разработка и апробация программ и локальных актов по направлениям деятельности;
- разработка КИМов по тематическим разделам предметов учебного плана;
- построение внутришкольной системы учительского роста;
- разработка новых форм взаимодействия с вузами.

Предполагаемые результаты:

1. в школе будут разработаны программы и локальные акты, необходимые для реализации направлений;
2. начнётся корректировка информационно-методических материалов в соответствии с учётом содержания Программы;
3. организована внутришкольная система учительского роста.

Второй этап – развивающий (этап модернизации) (2018-2019г.г.)

Направления работы:

- внедрение направлений в образовательную систему школы, ежегодное планирование мероприятий с учётом направлений программы развития;
- мониторинг результатов реализации программы развития;
- отработка новых форм взаимодействия с вузами;
- обобщение и презентация инновационного опыта по направлениям, определённым программой развития;
- корректировка нормативно-правовой базы школы в соответствии с современными требованиями;
- совершенствование и корректировка методической документации;

- работа с педагогическими работниками (работа Школы молодого учителя, защита проектов творческих групп педагогов);
- развитие механизмов адресной поддержки педагогов, работающих с одарёнными и талантливыми учащимися;
- апробация новых дополнительных общеразвивающих программ, в том числе технической направленности

Предполагаемые результаты:

- педагогический коллектив принял нововведения и осознанно включился в преобразовательную деятельность;
- профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи, поставленные программой развития;
- развивается сетевое партнёрство и сотрудничество на уровне с вузами, что сделает образовательный процесс более эффективным и привлекательным для учащихся;
- обобщён и практически используется лучший педагогический опыт;
- скорректирована нормативно-правовая база школы в соответствии с современными требованиями;
- разработана и адаптирована новая методическая документация, на основе актуальных нормативно-правовых и учебно-методических материалов;
- совершенствуется работа с одарёнными и талантливыми учащимися;
- реализуются новые разнообразные дополнительные общеразвивающие программы, отвечающие запросам социума.

Третий этап – аналитико-рефлексивный (2019-2020 г.г.)

Направления работы:

- обобщение, анализ результатов, соотнесение результатов с поставленными задачами Программы;
- подведение итогов; определение перспектив дальнейшего развития школы.

Предполагаемые результаты:

- анализ и оформление результатов деятельности педагогического состава по всем направлениям деятельности;
- результаты оформлены в соответствующий отчёт;
- определена и согласована с коллективом стратегия дальнейшего развития школы;
- итоговые материалы размещены на сайте школы, подготовлены методические рекомендации.

10. Управление программой

Функции управления и контроля за реализацией направлений программы развития возложены на заместителей директора, осуществляются в соответствии с внутренней системой оценки качества образования в школе.

Принятие и корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы по согласованию с Учредителем.

Планирование и организация реализации, текущий анализ хода реализации программы, подготовка предложений по корректировке программы, анализ выполнения программы осуществляется рабочими группами в соответствии с каждым направлением. Руководители рабочих групп, их состав формируется Методическим советом и утверждается приказом директора школы. Рабочие группы осуществляют:

- разработку плана действий по реализации направлений Программы и внесение предложений на педагогическом совете по его коррекции на каждый календарный год;
- осуществление информационного и методического обеспечения реализации направления;
- осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью коллектива школы по реализации Программы;
- подводят промежуточные итоги выполнения Программы на заседании педагогического совета (ежегодно, декабрь текущего года);
- ежегодно представляют информацию о ходе реализации Программы развития перед родительской и ученической общественностью.

Координирует деятельность рабочих групп Методический совет школы.

Управление реализацией Программы предполагает создание системы оценки и контроля эффективности решения задач программы на всех ее этапах и предусматривает непосредственное участие всех участников образовательных отношений, общественности.

Участники	Функционал, направления деятельности	Форма представления результатов	Периодичность
Организационный (с 01.09.2017г. по 31.12.2017г.)			
Директор, заместители директора	Формирование рабочих групп реализации направлений	приказ	до 31.12.17
Руководители рабочих групп	планирование и организация работы над	План-график реализации каждого направления	до 01.02.18

		направлениями, создание календарного плана- графика работы		
Директор, заместители директора		обеспечение рабочих групп необходимыми ресурсами, разработка схемы предоставления отчетности по реализации направлений	Формы отчётности	до 01.02.18
Основной (с 01.01.2018г. по 01.01.2020г.)				
Коллектив школы		Реализация подпрограмм		
Руководители рабочих групп		контроль соблюдения сроков и объема выполнения работ в рамках каждого из направлений	Отчёт о ходе реализации	Ежегодно (2 раза в год: май, декабрь)
Директор, руководители рабочих групп		контроль качества реализации направлений	Отчёт о ходе реализации (представляется всем участникам образовательных отношений); анализ результатов реализации про- граммы (приказ)	Ежегодно по итогам календарно го года
Рабочие группы		Подготовка предложений по внесению	Предложения педагогическому совету о	При необходим ости

	изменений в содержание и непосредственно в ход реализации программы	внесении изменений	
Координационно-методический совет	Координация деятельности рабочих групп, анализ представленных отчётов, подготовка сводной информации о ходе реализации программы, экспертиза предложений о внесении изменений	Протоколы заседаний	В течение всего этапа
Заключительный (с 01.01.2020 по 31.06.2020г.)			
Координационно-методический совет	Анализ достигнутых результатов	Аналитическая справка	до 01.02.2020
Директор	Анализ выполнения программы	Публичный отчёт	до 01.06.2020
Руководители рабочих групп	определение перспектив дальнейшего развития школы	Разработка проекта следующей Программы развития	31.06.2020 г

Промежуточные итоги реализации программы подводятся ежегодно на итоговом заседании педсовета, коррективы и направления реализации принимаются на его августовском заседании. Программа развития может претерпеть изменения, исходя из складывающихся условий её реализации.

Директор, директора	заместители	обеспечение рабочих групп необходимыми ресурсами, разработка схемы предоставления отчетности по реализации подпрограмм	Формы отчётности	до 01.02.17
Основной (с 01.01.2017г. по 01.01.2020г.)				
Коллектив школы		Реализация подпрограмм		
Руководители рабочих групп		контроль соблюдения сроков и объема выполнения работ в рамках каждой из подпрограмм	Отчёт о ходе реализации	Ежегодно (2 раза в год: май, декабрь)
Директор, рабочих групп	руководители	контроль качества реализации подпрограмм	Отчёт о ходе реализации (представляется всем участникам образовательных отношений); анализ результатов реализации про- граммы (приказ)	Ежегодно по итогам кален- дарного года
Рабочие группы		Подготовка предложений по внесению изменений в содержание и непосредственно в ход	Предложения педагогическому совету о внесении изменений	При необходимости

	реализации программы		
Координационно-методический совет	Координация деятельности рабочих групп, анализ представленных отчётов, подготовка сводной информации о ходе реализации программы, экспертиза предложений о внесении изменений	Протоколы заседаний	В течение всего этапа
Заключительный (с 01.01.2020 по 31.06.2020г.)			
Координационно-методический совет	Анализ достигнутых результатов	Аналитическая справка	до 01.02.2020
Директор	Анализ выполнения программы	Публичный отчёт	до 01.06.2020
Руководители рабочих групп	определение перспектив дальнейшего развития школы	Разработка проекта следующей Программы развития	31.06.2020

Промежуточные итоги реализации программы подводятся ежегодно на итоговом заседании педсовета, коррективы и направления реализации принимаются на его августовском заседании. Программа развития может претерпеть изменения, исходя из складывающихся условий её реализации.